

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бебелевская средняя общеобразовательная школа»
МР «Ферзиковский район»
Калужской области**

Согласовано
с педсоветом
Протокол № 4
от 26 марта 2025 года

Утверждено
Директор МОУ
«Бебелевская СОШ»
_____/Павлыш Е.К./

**Аналитический отчёт о самообследовании
МОУ «Бебелевская СОШ» МР «Ферзиковский район»
за 2024 год**

Бебелево, 2025

Общие сведения об организации

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Образовательное учреждение -муниципальное общеобразовательное учреждение «Бебелевская средняя общеобразовательная школа » создана в1978 году.

1.2 Устав образовательного учреждения

Устав (в последней редакции) утвержден учредителем в 2018 году.

1.3 Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

249806, Калужская область, Ферзиковский район, д. Бебелево ,д.31

1.4 Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14 ноября 2022 г. за государственным регистрационным номером 40№000444152

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 40 № 0071783 от 20 марта 2002 г.

ИНН юридического лица 4020003720/КПП 402001001 с кодом причины постановки на учет ОГРН 1024000850521

1.5 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия: Серия 40Л01№001741

Регистрационный номер 280

Выдана 20 декабря 2016 года

Лицензия действительна: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 149

Серия 40А01 №0000517 Выдано 20 декабря 2016 г.

Учредитель, договор с учредителем

Учредителем Учреждения является Отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области.

1.6.Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Положение о Совете школы

Положение о педагогическом совете

Положение о школьных предметных олимпиадах

Положение о школьном методическом объединении

Положение о библиотеке
Положение о питании учащихся
Положение о родительском комитете
Положение о классном руководителе
Положение о промежуточной аттестации
Положение об итоговой аттестации
Положение о выставлении отметок в аттестаты по результатам итоговой аттестации
Положение о проверке тетрадей
Положение о внутренней системе качества образования
Положение о родительском собрании
Положение о стимулирующих выплатах работникам
Положение о дежурстве
Положение о порядке приема учащихся
Положение об учебном кабинете
Положение о Совете профилактики правонарушений
Положение об обработке персональных данных и информационной безопасности
Должностные инструкции сотрудников
Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет
Положение о внутреннем мониторинге качества образования

1.7 Правовладения. Использование материально-технической базы.

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Вид права: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права

Кадастровый номер:40:22:141401:1021

1.8 Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 10183 кв.м.

Вид права: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права:

Кадастровый номер: 40:22:141901:1

На территории находятся спортивная площадка,теплица

1.9 Требования к зданию образовательного учреждения.

Санитарно-эпидемиологическое заключение от

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 192 ученика, фактическая-109

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость.

Кабинет начальных классов -4

Кабинет «Точка роста» - 2

Кабинет русского языка и литературы -2

Кабинет математики - 2

Кабинет труда-1

Кабинет естествознания - 1

Спортивный зал - 1

Кабинет истории и обществознания - 1

Кабинет английского языка - 1

Наличие актового зала.

Актальный зал - отсутствует

Наличие спортивных залов, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество, площадь, оснащённость.

Оборудованный спортивный зал, спортплощадка

Наличие столовой – имеется.

В связи с поручением президента «Об организации горячего питания» учащимся начальных классов.

1.10 Материально-техническая база.

В школе кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, естествознания оборудованы интерактивными досками. Имеется выход в Интернет, есть общешкольная локальная сеть.

Список оборудования, поставленного в школу в 2023-2024 уч.году-

Закупок оборудования не было.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

- Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

- Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящимися к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Бебелевская СОШ»

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Павлыш Е.К.
2.	Заместитель директора по УВР	Бабонина С.Н.
3.	Заместитель директора по ВР	Гапонова Е.В.
4	Советник директора по воспитанию	Рогова К.Е.

4.	Завхоз	Краля Е.А.
----	--------	------------

Основные формы координации деятельности

- План работы школы на год;
- План воспитательной работы;
- План работы методического совета;
- План работы методических объединений;

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутреннем мониторинге качества образования и определён в годовом плане. Результаты представляются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора.

Целью мониторинга является достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и повышения качества образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- Диагностировать состояние УВР, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности в повышении качества образования педагогическим и ученическим коллективами.
- Диагностировать готовность педагогического коллектива к переходу на ФГОС в основной школе, создавать предпосылки такого перехода.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть предметов по выбору, индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования.
- Совершенствовать систему контроля состояния ведения школьной документации.

Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Состояние работы с педагогическими кадрами и кадровой документацией

Трудовые книжки на всех постоянно работающих сотрудников имеются; книга учета и движения трудовых книжек ведется. Личные дела имеются на всех сотрудников, в них систематизированы необходимые документы. Ведутся книги приказов: по основной деятельности, по кадровому составу работников, по личному составу учащихся. Все необходимые приказы на начало учебного года изданы своевременно. Функциональные обязанности сотрудников имеются в папке с должностными инструкциями и у сотрудников с личными подписями.

Состояние внутришкольного управления

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально- психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, руководители М/О, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, родительский комитет, ученический совет, методический совет).

На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя, электронный документооборот.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы

сформирована. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся информация по направлениям систематизируется и анализируется заместителями директора. Итоги успеваемости за четверти и полугодия, полугодия и итоги года (10-11 класс), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, итоги срезовых контрольных работ, справки по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты аттестации и другие материалы хранятся в кабинете заместителей директора. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы (самообследование), справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние внутреннего мониторинга качества образования, который основан на Положении о системе внутренней оценке качества знания и определен в годовом плане ВШК.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Ведутся книги протоколов, которые прошиты, пронумерованы и скреплены печатью.

3.Контингент образовательного учреждения.

На1 сентября 2023 года в школе обучались 119 учащихся

Количество классов – 10

Фактическое количество обучающихся, количество обучающихся на каждой образовательной ступени. Сменность занятий, продолжительность уроков, учебной недели.

- 1 ступень—58 человек;
- 2 ступень—60 человек;
- 3 ступень—1 человек.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов (продолжительность учебного года- 34 учебных недели); 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов (продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель).

Продолжительность урока в 1 классах-40 минут (в 1 четверти по 3 урока), в остальных классах- 40 минут.

Структура классов.

На 1 ступени(1-4 классы)—4 класса,
2 ступень(5 –9 классы)—5 классов,
3 ступень(10–11 классы)—1 класс.

Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения.

Контингент обучающихся стабилен, хотя каждый год количество детей прибавляется. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Правила приема учащихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону «Об образовании в РФ».

По итогам прошедшего года не все обучающиеся переведены в следующий класс. Администрацией школы разработан план работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении; педагогическое представление с рекомендациями психолога, план коррекционной работы учителей-предметников. Книга приказов по личному составу учащихся ведется без нарушений. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников.

20% выпускников 9-ого класса продолжает обучение в своей школе, остальные выпускники обучаются в учреждениях профессионального образования.

В 2023 – 2024 учебном году выпуска из 11 класса не было.

Классные журналы (электронный вариант) проверялись тематически регулярно и комплексно – один раз в четверть. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов.

Сохранение здоровья учащихся.

Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшим

медико-социальной проблемой, обостренной в настоящее время сложными экономическими и экологическими условиями. Главная задача образования – построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье учащихся

Наиболее часто встречающиеся хронические заболевания:

- сердечно-сосудистые
- нарушение осанки
- плоскостопие
- глазная патология
- заболевания верхних дыхательных путей.

В 2023-2024 учебном году в школе проводились оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний:

- Занятия физкультурой, спортивные игры в зале и на улице;
- Правильная посадка детей за партой;
- Сбалансированное питание
- Профосмотр врачами районной больницы;

Как следует из вышесказанного, главное, что необходимо – это грамотно разработать учебный план с учетом контингента обучающихся, не допуская перегрузок школьников. Наличие перегрузок в школе исследовалось на основе записей домашнего задания в журналах, дневниках, при проверке тетрадей учащихся. Результаты проверки показали, что домашние задания по объему в основном укладываются в норму. Отмечена академическая перегрузка учащихся старших классов (9-11), так как помимо чисто школьных занятий ведется подготовка к поступлению в специальные и высшие учебные заведения. Ежедневные занятия достигают 6-8 часов у 60% старшеклассников.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции и дополнительные занятия.

4. Содержание образовательной деятельности.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Современная школа призвана воспитать личность инициативную, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения. Следовательно, ключевой характеристикой школьного образования на современном этапе становится не передача знаний и технологий, а формирование творческих компетентностей. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Поэтому концепция развития школы: создание учебно – воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого учащегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей. Удовлетворение познавательных и коммуникативных потребностей ребенка в атмосфере эмоционального положительного опыта.

Миссия школы:

Организация сотрудничества педагогов, родителей, учащихся и социума,

направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Аналитическое обоснование программы, инновационная деятельность учреждения, приоритетные направления, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат.

Наличие разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочих программ по всем предметам учебного плана. Наличие рабочих программ дополнительного образования детей. Реализация всестороннего развития обучающихся с учётом их интересов (кружки, проектная деятельность, индивидуальная подготовка).

С сентября 2023 года школа успешно применяет ФООП НОО, ООО и СОО. С нового учебного года утверждены новые образовательные программы, в которых использованы компоненты ФООП, обязательные федеральные рабочие программы.

Для внедрения ФООП были скорректированы локальные акты: Положение о рабочих программах, О внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности. Все педагоги прошли обучение по применению федеральных программ.

Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021 и ФООП при пятидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Бебелевская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «Бебелевская СОШ».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1 класса составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период

обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1 класса – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
2–4-х классов – не более пяти уроков.

в 1 классе – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение».

«Иностранный язык».

«Математика и информатика».

«Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».

«Основы религиозных культур и светской этики».

«Искусство».

«Технология».

«Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с

использованием информационных технологий);
«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и Power Point, виртуальные путешествия);
«Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Бебелевская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

курс «Спортивные игры»– дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

на курсы внеурочной деятельности из перечня, МОУ «Бебелевская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Сто шагов в будущее» 1- 4 классы (1 час в неделю);

«Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);

«Подвижные игры», 1–4-й классы (1 час в неделю);

«Бадминтон», 1–4-й классы (1 час в неделю);

«Математическая шкатулка», 1–4-й классы (1 час в неделю);

«Орлята России», 1–4-й классы (2 часа в неделю);

«Робототехника и новые технологии», 1–4-й классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «Бебелевская СОШ» реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Бебелевская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Бебелевская СОШ».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «Бебелевская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных

		текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
(Труд) технология	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й клас с	2-й клас с	3-й клас с	4-й клас с	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5		15
	Литературное чтение	4	4	4		12
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2		4
Математика и информатика	Математика	4	4	4		12

Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2		6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–		-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
	Музыка	1	1	1		3
Технология	(Труд) технология	1	1	1		3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2		6
Итого		20	22	22		64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		1	1	1		3
Литературное чтение		1	–	–		1
Математика		–	1	1		2
		–	–	-		1
Всего в неделю		21	23	23		67
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23		67
Учебные недели		33	34	34		101
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782		2257
Курсы внеурочной деятельности						
Сто шагов в будущее		1	1	1		3
Робототехника и новые		1	1	1		3

технологии					
Подвижные игры	1	1	1		3
Бадминтон	1	1	1		3
Математическая шкатулка	1	1	1		3
Орлята России	2	2	2		6
Разговоры о важном	1	1	1		3
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	8	8	8		24

Учебный план начального общего образования по ФГОС второго поколения и ФОП

Пояснительная записка

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации».

Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Бибелевская СОШ».

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования,

утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

В связи с тем что в школе в 2024/25 учебном году осваивать ООП НОО по ФГОС второго поколения будет только 4 класс, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классами учебным предметам только для 4 класса.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за четыре года — 3039 часов.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 4 класса не превышает пяти уроков.

Учебная неделя - пятидневная. Количество учебных недель в 4 классе — 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21: в 4 классе — 23 часа в неделю.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

В соответствии с пунктом 19.3 ФГОС НОО учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик

Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4 часа в неделю. Изучение информатики на уровне начального общего образования осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

4. «Иностранный язык»

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

5. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

6. «Основы религиозных культур и светской этики»

Включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4 классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы православной культуры».

7. «Искусство»

Включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Труд (технология)», который представлен в объеме 1 час в неделю. Программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования включает тематический модуль «ИКТ»,

который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)». Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

9. «Физическая культура»

Включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ «Бебелевская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов представлены в таблице.

Учебные предметы	Форма
Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.
Литературное чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.
Родной (русский) язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ.

	работ, зафиксированных в классном журнале.
Литературное чтение на родном (русском) языке	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Иностранный язык (английский)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.
Окружающий мир	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Труд (технология)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Физическая культура	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
ОРКСЭ	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.

Учебный план для ООП начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		4-й класс	Всего за 1 год обучения
Обязательная часть		Количество часов в неделю	

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		23	23
Курсы внеурочной деятельности			
Сто шагов в будущее		1	34

Робототехника и новые технологии	1	34
Подвижные игры	1	34
Бадминтон	1	34
Математическая шкатулка	1	34
Орлята России	2	34
Разговоры о важном	1	34
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	8	272

Учебный план основного общего образования по ФГОС-2021 и ФОП при пятидневной учебной неделе

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МОУ «Бебелевская СОШ» использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и

потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МОУ «Бебелевская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5 классе – 29 часов в неделю;

6 классе – 30 часов в неделю;

7 классе – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Обучение в МОУ «Бебелевская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России»

объемом 17 часов.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Смысловое чтение» и «Естественно-научная грамотность». Курс «Смысловое чтение» изучается в 5 классе по 1 часу в неделю. На учебный курс «Естественно-научная грамотность» отводится 1 час в неделю в 8 классе.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Россия – мои горизонты» – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах

«Разговор о правильном питании» – отводится 1 час в неделю в 5 классе;

«Театр» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;

«ДЮП» – отводится 1 час в неделю в 6 классе;

«ЮИД» - отводится 1 час в неделю в 5 классе;

«Функциональная грамотность» – отводится 1 час в неделю в 6 классе;

«Агрономия» - отводится 1 час в неделю в 7 классе

«Сто шагов в будущее» – отводится 1 час в неделю в 5 классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «Бебелевская СОШ»

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ «Бебелевская СОШ».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–7-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7	Комплексная контрольная работа

Геометрия	7	
Вероятность и статистика	7	
Информатика	7	Индивидуальный проект
История	5–7-е	Контрольная работа
Обществознание	6–7-е	Тест
География	5–7-е	Контрольная работа
Физика	7	Контрольная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Тест, индивидуальный проект
Музыка	5–7-е	Тест, индивидуальный проект
Труд (технология)	5–7-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–7-е	Сдача нормативов, тест
Смысловое чтение	5-е	Комплексная контрольная работа
Естественно-научная грамотность	7	Комплексная контрольная работа
Разговоры о важном	5–7-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Россия – мои горизонты	6–7-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Общая физическая подготовка и спортивные игры	5–7-е	Результаты спортивных соревнований

Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4			15
	Литература	3	3	2			8
Иностранные языки	Иностранный	3	3	3			9

БКИ	язык (английский)						
Математика и информатика	Математика	5	5	–			10
	Алгебра	–	–	3			3
	Геометрия	–	–	2			2
	Вероятность и статистика	–	–	1			1
	Информатика	–	–	1			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2			6
	Обществознание	–	1	1			2
	География	1	1	2			4
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2			4
	Химия	–	–	–			-
	Биология	1	1	1			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	–			2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2			6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2			6
Итого		27	29	30			86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		2	1	2			5

Литература	1					1
Смысловое чтение	1	–	–	–		1
геометрия		1	-			1
Естественно - научная грамотность	–	-	1			1
Русский язык			1			1
Всего в неделю	29	30	32			91
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	30	32			91
Учебные недели	34	34	34			102
Всего учебных часов на учебный период	98 6	102 0	1088			3094
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1	1			102
Россия – мои горизонты	-	1	1			68
Разговор о правильном питании	1	-	-			34
Театр	1	1	-			68
ДЮП	-	1	-			34
ЮИД	1	-	-			34
Сто шагов в будущее	1	-	-			34
Функциональная грамотность	-	1	-			34
Агрономия	-	-	1			34
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	5	5	3			442

**Учебный план основного общего образования по ФГОС второго поколения и
ФОП при пятидневной учебной неделе**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

В связи с тем что в школе в 2024/25 учебном году осваивать ООП ООО по ФГОС

второго поколения будут только 8–9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8–9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет — 5338 часов.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «История родного края» объемом 17 часов.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего за 2 года обучения	Форма промежуточной аттестации
		8-й	9-й		
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6	КР
	Литература	2	3	5	КР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	1	КР
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	1	КР
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6	КР

Математика и информатика	Математика	–	–	–	
	Алгебра	3	3	6	КР
	Геометрия	2	2	4	
	Вероятность и статистика	1	-	1	
	Информатика	1	1	2	Т
Общественно-научные предметы	История	2	2	4	Т
	Обществознание	1	1	2	Т
	География	2	2	4	Т
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	5	КР
	Биология	2	2	4	Т
	Химия	2	2	4	КР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	
Искусство	Музыка	1	–	1	ЗП
	Изобразительное искусство	–	–	-	
Технология	Труд (технология)	1	-	1	ЗП
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4	Т
Итого		32	31	63	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	3	
Естественно-научная	– научная	1	-	1	

грамотность				
За пределами учебника математики		1	1	
Культура устной и письменной речи		1	1	
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)	33	33	66	
Курсы внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1	1	68	
Россия – мои горизонты	1	1	68	
Агрономия	1	1	68	
НВП	1	-	34	
Мы - Пифагоры	-	1	34	
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	4	4	272	

Учебный план ООП СОО

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

Количество учебных занятий за 2 года составит 2312 часов (34 часа в неделю).

Продолжительность учебного занятия – 45 минут, 5 дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в 10-11 классе 34 недели.

Учебный план предусматривает изучение:

обязательных учебных предметов;

учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору;

общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном изучении.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО в ООП СОО МОУ «Бебелевская СОШ» реализуется учебный план следующих профилей: технологический (инженерный) профиль(с углубленным изучением математики и физики) и технологический (информационно-технологический) профиль (с углубленным изучением математики и информатики).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе

государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО МОУ «Бебелевская СОШ» технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2
	литература	Б		3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б		3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У		4
	Геометрия	У		3
	Вероятность и статистика	Б		1
	Информатика	У		4
Естественно – научные предметы	Физика	У		2
	Химия	Б		1
	Биология	Б		1
Общественно – научные предметы	История	Б		2
	Обществознание	Б		2
	География	Б		1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б		1
Физическая культура	Физическая культура	Б		-
Итого				30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные недели				34
Всего часов				4
Живой мир				2
Индивидуальный проект				1
Трудные вопросы русского языка				1

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами				34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 — 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) обучения МОУ «Бебелевская СОШ» содержит четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО МОУ «Бебелевская СОШ» информационно – технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики) предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	
	литература	Б	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	У	4	
	Геометрия	У	3	
	Вероятность и статистика	У	1	
	Информатика	У	2	
Естественно – научные предметы	Физика	У	5	
	Химия	Б	1	
	Биология	Б	1	
Общественно – научные предметы	История	Б	2	
	Обществознание	Б	2	
	География	Б	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	

Физическая культура	Физическая культура	Б	2	
Итого			33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные недели			34	
Всего часов			1	
	Индивидуальный проект		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 — 11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) обучения МОУ «Бебелевская СОШ» содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Алгебра и начала анализа», «Информатика», «Физика».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В МОУ «Бебелевская СОШ» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, осуществляется при наличии возможностей Организации по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МОУ «Бебелевская СОШ» перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения второго иностранного языка, предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Часть учебного плана МОУ «Бебелевская СОШ», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и

предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» в 10, 11 классах;

Учебный предмет «Геометрия» в 10, 11 классах;

Учебный предмет «Физика» в 10, 11 классах;

Учебный предмет «Информатика» в 10, 11 классах.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в средней школе составляет 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, 40 минут. Занятия в 10-11-ых классах организованы в одну смену. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 10-11 классах не превышают 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Бебелевская СОШ», сроки проведения промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком ООП СОО. В МОУ «Бебелевская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа и др.

Анализ полноты выполнения учебных программ (по материалам ВШК)

Контроль реализации учебных программ в полном объеме осуществляется администрацией школы и методическими объединениями. Организация работы по выполнению учебных программ в МОУ «Бебелевская СОШ» проходит поэтапно. На первом этапе с учителями проводится собеседование о выбранной программе и УМК к ней с целью выявления соответствия выбранной программы Образовательной программе школы, общей стратегии модернизации образования. На втором этапе идет утверждение учебных программ, УМК. Далее проверяется календарно-тематического планирование по всем предметам и курсам, отслеживается планирование учителем процесса изучения содержания программы, отработки универсальных учебных действий и специальных умений и навыков, а также периодичность, виды и формы контроля.

Календарно-тематическое планирование утверждается директором. Заключительным этапом является проверка выполнения прохождения учебных программ по четвертям с целью выявления отставания от графика прохождения программного материала, выполнения практической части программ и контроля по итогам четверти, своевременная корректировка прохождения учебных программ, определение путей ликвидации отставания. В конце учебного года анализируется полнота реализации учебных программ.

Анализ прохождения учебных программ за 2024-2025 учебный год показывает:

- программы выполняются полностью;

- разница между графиком прохождения программного материала и фактом

составляет в текущем учебном году не более 2% за счет государственных праздников, у учителей-предметников, находившихся на больничном листе или на повышении квалификации.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОУ «Бебелевская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- благотворительная акция «Как тебе послужит» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные письма, открытки и отправляют их выпускникам школы, проходящим срочную службу в рядах РА, односельчанам, находящимся в зоне СВО) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы учебной и воспитательной деятельности;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, мероприятия и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);

- Вахта памяти (мероприятия, посвященные Дню Победы, в целях

воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (русского и английского языков; математики и физики, биологии, химии и географии; истории и обществознания, начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 2 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

- создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «Бебелевская СОШ» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль 4 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (7-11 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ «Бебелевская СОШ» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, членов совета старшеклассников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников, и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 6 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, приют для бездомных животных);
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе МОУ «Бебелевская СОШ» создан волонтерский отряд-это способность оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества. Деятельность волонтерского отряда направлена на получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей.

Модуль 7 «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников «Движение первых» деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995N 82-ФЗ(ред.от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 8 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (беседы, ознакомительные презентации, демонстрация видеороликов, викторины о различных профессиях);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе реализация профориентационного минимума (6-9 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Россия – мои горизонты», «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности;
- конкурсы рисунков, сочинений «Кем быть?» и т.д.;
- предметные недели профориентации и трудового обучения.

Модуль 9 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьная интернет-группа-группа педагогов, поддерживающая интернет-сайт школы с целью освещения деятельности МОУ «Бебелевская СОШ» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательной организации, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремистской культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению

к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

- целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация деятельности отряда «ДЮП»
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения и пожарной безопасности с родителями.

Для этого в МОУ «Бебелевская СОШ» используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с обучающимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить обучающихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта обучающимися изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

«Профилактика пожарной безопасности»

Профилактика пожарной безопасности (ПБ)—комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в творческих конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно.

а)Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:
 - классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
 - профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- проведение публичных мероприятий и интерактивных занятий;
- «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы);
- тематические классные часы(беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

б)Профилактика правонарушений, правовое воспитание

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МОУ «Бебелевская СОШ» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- работа с родительской общественностью.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся

приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека через:

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- тематические классные часы, посвящённые Международному Дню борьбы с коррупцией;
- профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАПРФст.20.2.

Модуль 11 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (сельского Дома культуры, сельской библиотеки);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «Бебелевская СОШ» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экологические и другие походы, экскурсии, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 12 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 13 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 14 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

Внеурочная деятельность осуществляемая во второй половине дня, в 1-9х классах, реализующих новые ФГОСы, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, общественно-полезные практики и т.д.).

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Учебный план внеурочной деятельности МОУ «Бебелевская СОШ» для обучающихся 1-11х классов соответствует рекомендациям нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней для общеобразовательных школ, даёт возможность образовательному учреждению определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся.

Воспитательная работа в школе является частью УВП и строится в соответствии с общешкольным планом работы. Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии нормативно-правовой и документальной основой:

Нормативно–правовая база воспитательной работы МОУ«Бебелевская СОШ»

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав МОУ «Бебелевская СОШ»
- Должностная инструкция классного руководителя.
- Правила поведения для учащихся
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся НОО
- Программа воспитания и социализации обучающихся ОО

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы
- План работы психологической службы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Социальный паспорт школы;
- План ВШК
- План работы библиотеки;
- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Программа «Одаренные дети».

Направления воспитательной работы:

Организационная работа, диагностическая и исследовательская работа, конкурсы, познавательная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание

Художественно-эстетическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Спортивно-оздоровительная работа.

Правовое воспитание.

Экологическое воспитание

Трудовое воспитание

Самоуправление

ОБЖ и профилактика правонарушений

Работа с родителями

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

<p>Сентябрь - месячник безопасности</p>	<p>Месячник «Семья»(15.09-15.10) 01.09 Праздник первого звонка, урок знаний, Всероссийский урок ОБЖ 3.09 - Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», 9.09- День памяти жертв фашизма 11.09- день воинской славы России 17.09- День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков 21.09- международный день мира(день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия) Конкурс поделок из природного материала « И снова в моем крае пора золотая» Осенний кросс Классные родительские собрания</p>
--	--

	<p>Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021уч.г.» Районная и областная выставка «Юннат» Организация работы родительского комитета, волонтерских отрядов, классных коллективов Конкурс советов обучающихся «Школьная республика» Единый день выборов в органы ученического самоуправления</p>
Октябрь- месячник ГО	<p>Месячник «Семья»(15.09-15.10) Акция «Открытие ветерану педтруда» День самоуправления, концерт ко Дню учителя «С любовью к вам, учителя!» Субботник «Чистый школьный двор» Единый урок ОБЖ (04.10) 01.10-День пожилых людей 26.10-международный день школьных библиотек Всероссийский день чтения (09.10) Праздник осени «Веселые старты» Конкурсы детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» и по ПДД «Дорога глазами детей» (муниципальный этап) Организация работы в дни школьных осенних каникул Подготовка к районному празднику «День отличника» (6-10 кл) (презентация достижений, фото+грамоты) Муниципальный этап регионального конкурса «Храм Души»(заочно) Мероприятия ко Дню народного единства(конец месяца) Мероприятия по профилактике распространения ВИЧ/СПИД Областной конкурс «Подросток и закон»</p>
Ноябрь- месячник права	<p>День народного единства Фестиваль «Мы разные! Мы вместе!»(неделя толерантности) День победного окончания Великого стояния на Угре(7.11-11.11) Мероприятия ко Дню матери Районный праздник «День отличника» Всероссийская акция «День правовой помощи» Конкурсы детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» и по ПДД «Дорога глазами детей» Конкурс ёлочных игрушек «Ёлочка ГАИ» (муниципальный этап) Муниципальный этап регионального конкурса «Храм Души» Олимпиада по БДД Ярмарка учебных мест Уроки мужества «Аджимушкой» Акция «Покормите птиц зимой»</p>

Декабрь	<p>3.12 - День неизвестного солдата (акция по возложению цветов к воинским захоронениям), международный день инвалидов 1.12 - День воинской славы России. День рождения Г.К.Жукова 9.12- День героев Отечества 1-11.12 -Декада борьбы со СПИДом 12.12-День Конституции Районный конкурс «Старшеклассник года»(заочный этап, формирование портфолио) Новогодние мероприятия Конкурс ёлочных игрушек «Ёлочка ГАИ» (региональный этап) Акция «Покормите птиц зимой» Всероссийская молодёжная акция «Фронтальная открытка» Районный конкурс «Старшеклассник года» День памяти Н.П.Енацкого</p>
Январь	<p>27.01- День полного снятия блокады Ленинграда Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы Конкурс программ «Лето 2021»(заочный) Районные спортивные соревнования (бадминтон, баскетбол)</p>
Февраль- месячник патриотичес кого воспитания	<p>08.02- День памяти юного героя-антифашиста 15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02- международный день родного языка Смотр строя и песни «Служу России» Концерт ко Дню защитника Отечества Читательская конференция Вечер встречи выпускников Зимняя неделя спорта Неделя молодого избирателя Школьный конкурс юных чтецов «Живая классика» «Диалог на равных»(круглый стол с администрацией школы) Районные спортивные соревнования (мини-футбол, волейбол, лыжи) Фестиваль-конкурс творчества «Школьная весна»</p>
Март	<p>День зимних видов спорта Концерт ко Дню 8 марта 22.03- Всемирный день водных ресурсов Работа трудового отряда на весенних каникулах Районный конкурс юных чтецов «Живая классика» «Крым наш!»(день воссоединения Крыма с Россией)</p>
Апрель- месячник экологии	<p>02.04- международный день детской книги 07.04- всемирный день здоровья, всероссийская акция «Будь здоров» 12.04-День космонавтики ,Гагаринские уроки 22.04- «День Земли» 26.04- международный день памяти о чернобыльской катастрофе Субботник «Чистый школьный двор» День памяти А.И.Горячева Марш парков Научно-практическая конференция</p>

	Районные соревнования по л/а Областная акция «Настоящий герой»
Май	Декада патриотического воспитания Областная акция «Настоящий герой» День солидарности трудящихся Концерт ко Дню Победы Праздник «Последний звонок» 19.05 - День Детства Отчетный концерт «День чести школы»
Июнь	Работа летнего оздоровительного лагеря 12.06- День России 22.06-День памяти и скорби Работа трудового отряда Вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов

Акция «100 добрых дел»(октябрь-май)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В школе введена должность советника директора по воспитанию. Советник директора по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует функционированию системы ученического самоуправления, проводит мероприятия по усилению работы с общероссийскими общественно – государственными детско – юношескими организациями.

Всего классных руководителей 1-10 классов– 10. Из них: 4 класса начальной школы, 5 классов среднего звена, 1 класс старшего звена. На начало года – 119 человек, 10 классов - комплектов, на конец года – 109, 10 – классов-комплектов.

Общее количество классных руководителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)		В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)		
	ВП -11/100%		ВК 1К/9%	1К 1/9%	Соответ Имею т 8/82%

10	10ВП		1	1	8
----	------	--	---	---	---

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа ведется в тесном контакте с работниками ПДН, КДН, с психологом, учителями-предметниками. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе встречаются проблемные так называемые «трудные» дети. В текущем учебном году на учете в ПДН состоят на учете ____ человек.

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Совет старшеклассников). Под руководством Председателя Совета старшеклассников учащиеся принимали активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, а также активно участвовали в конкурсах и акциях.

В школе сформирована информационная база данных о талантливых и одаренных детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. Количество одаренных детей в школе – победителей муниципальных конкурсов, соревнований, олимпиад и турниров, увеличивается.

У школы большое количество грамот по итогам различных спортивных соревнований и конкурсов по различным направлениям: 4 место - шахматы, 3 место - минифутбол, 5 место - бадминтон, 2 место-баскетбол (девушки), 5 место– баскетбол (юноши), 2 место волейбол (девушки), 5 место волейбол (юноши), 5 место -лёгкая атлетика. Общее 3 место в ШСЛ среди школ района.

С 2023 года в школе введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Новая профориентационная работа сказалась на удовлетворенности родителей и школьников образовательным процессом.

Для учащихся 1 – 5 классов разработана программа профориентационной работы «Сто шагов в будущее».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В школе работает библиотека. Фонд библиотеки пополняется ежегодно учебной литературой. Обеспеченность школьными учебниками составляет - 100%. В 2023 – 2024 учебном году обучение ведется по учебникам из актуального перечня.

Информация о литературе (художественная литература) -3468 экземпляров, учебников – 3327 экземпляров.

6.Результативность образовательной деятельности

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень

образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %
	2023/24 учебный год
1–4	66
5–9-	12
10–11	100
Общее по школе	59

6.1.Внутришкольная система мониторинга качества образования.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Внутришкольный мониторинг проводится в три этапа:

- Входной контроль-сентябрь
- Рубежный контроль-декабрь
- Итоговый контроль – апрель-май

Систематически осуществляется контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний учащихся по предметам. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов контрольных работ, срезов по итогам четверти и учебного года с последующим анализом.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	109
	– начальная школа	54

	– основная школа	54
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	–
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023/24 уч. году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведены условно		
				Всего		Из них н/а							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	10	10	100	7	70	3	30	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	7	64	1	9	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	7	39	1	5	0	0	0	0	0	0

Итог о	39	39	1 0 0	21	5 4	5	1 3	0	0	0	0	0	0
-----------	----	----	-------------	----	--------	---	--------	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 19процентов (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на7 процентов (в 2023 – 20%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего		Из них н/а						
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Количест во
5	7	7	1 0 0	1	1 4	1 4	1 4	0	0	0	0	0
6	12	10	8 3	1	8 0	0	2	1 6	2	1 6	1	8
7	14	10	7 1	0	0 0	0	4	2 9	0	0	0	0
8	11	11	1 0 0	1	1 3	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	1 0 0	2	1 2	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	52	46	8 8	5	9 1	2	6	9 2	3	1	2	2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5процентов (в 2023 был 14%), учащихся, окончивших на «5»повысился на 2%. (в 2023 – 0%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 67процентов(в 2023 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», составляет 0% как и в прошлом году..

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

6.2.Качество подготовки выпускников (9класс).

Справка об итогах проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2023-2024 году

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 класса 14 февраля 2024года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 учащихся 9 класса (100%). В результате все учащиеся получили «зачет» (100%). Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0или1балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет10баллов. Минимум (10баллов) получили ___человек(-___%),максимум(19баллов) не получил никто.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Справились – 8 чел.

Не справились - 0 чел.

-

Анализ результатов:

100% учащихся справились с заданиями: темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100 %); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %);

- пересказ был дан без речевых ошибок(63%), без грамматических (60 %), были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге (87 %), получены ответы на вопросы диалога (100 %) (учитель- собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (76 %).

- Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь % участников отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

- Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

- Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса в 2023 – 2024 учебном году

Цель: проанализировать итоги ГИА - 9, их соответствие запланированным целевым ориентирам по ГИА; проанализировать подготовку и проведение ГИА в 2023-2024 учебном году.

На конец 2023– 2024 учебного года в 9 классе обучалось 8 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 14 февраля 2024г. все участники 9 класса проходили устное собеседование по русскому языку и все успешно справились. В форме ОГЭ обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык,

математика), два по личному выбору (биология, обществознание, география, информатика). Результаты прохождения ОГЭ-2024 г выпускниками основной школы показывают, что не все учащиеся выполнили требования, предусмотренные Госстандартом.

ОГЭ

Всего учащихся	Допущено к ОГЭ	Количество учащихся, получивших аттестат	Из них аттестат с отличием
8	8	7	0

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	Всего учащихся	Сдавали	получили				Средний балл	% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Русский язык	8	8	-	1	6	1	3	12%	87%
2.	Математика	8	8	-	4	3	1	3	50%	87%
3.	География	8	3	-	1	1	1	3	33%	66%
4.	Обществознание	8	4	-	1	3	-	3	25%	100%
5	Биология	8	1	-	1	-	-	4	100%	100%
6	Информатика	8	8	-	-	7	1		0%	87%

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9	11класс
--	---	---------

	класс	
Общее количество выпускников	8	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	0

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			Выше годового	Равный годовому	Ниже годового
Русский язык	3	4,2	-	6	2
Математика	3	4,4	-	6	2
Обществознание	3	4,2	-	4	4
Биология	4	3,7	-	1	-
Информатика	3	4,3	-	5	3
География	3	5	-	3	1

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	75	25	3,0	75	12,5	3,0

Также 7 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 75 - процентную успеваемость (на 10% ниже чем в прошлом году) и в целом низкое качество знаний обучающихся.

6. Кадровое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. Кадровый состав школы стабилен. В учебно-педагогическом процессе участвуют 15 сотрудников. Это владеющие методиками обучения и воспитания, знакомые с современными образовательными технологиями, творчески работающие специалисты, из них: учителей – 16 человек. Вакансий – нет. 100% педагогов имеют высшее образование. На основании аттестации педагогических кадров: 2 педагога имеют высшую категорию; 1 – первую; 12 человек аттестовались на соответствие занимаемой должности.

Рост педагогического мастерства учителя – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогов происходит на различных уровнях: на уровне образовательного учреждения, Калужского областного института развития образования КОИПКРО.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей. Всего за 2023-2024 учебный год повысили квалификацию 100% педагогов.

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности. Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов, определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

Задачи:

- комплексная оценка уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
- создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Вывод: Происходит рост количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

В течение многих лет в школе отсутствует производственный травматизм.

7. Методическая деятельность.

Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Исходя из методической темы школы и поставленных задач каждое методическое объединение взяло на себя работу по определенным направлениям: ШМО начальных классов - "Повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства". ШМО учителей гуманитарного цикла - «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования». ШМО естественно-математического цикла «Современный подход к организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности процесса на уроках естественно-математического цикла»

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя через следующие направления работы:

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Своим богатым опытом работы по применению современных образовательных технологий представили учителя разных методических объединений. Было дано много открытых уроков разного уровня и открытых классных часов. Уроки наших педагогов были насыщены разнообразными формами работы, отличались мастерством, были продемонстрированы возможности проведения современного урока. На уроках четко прослеживались все этапы, начиная от оригинального организационного момента и заканчивая рефлексией. Все уроки проведены с использованием современных ИКТ-технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Работа педагогических советов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

1. Анализ итогов 2023 - 2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024 - 2025 учебном году.
2. От качества образования к успешной личности.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время.
4. Стратегия развития системы образования - проект «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика образовательной системы школы.

Педагогические советы были разработаны и проведены заместителями директора по УВР и ВР, Форма педсоветов – мозговой штурм вместе с творческими проектами. После педагогических советов были проведены совещания методических объединений, на которых тщательно прорабатывались актуальные проблемы, связанные с введением ФГОС ООО.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ итогов 2023-2024 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024-2025 учебном году.
- От качественного образования к успешной личности.
- Стратегия развития системы образования - проект «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика образовательной системы школы.
- Формирование и оценка функциональной грамотности.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.
- О завершении учебного года в 1-8,10 классах. Итоговый педсовет.
- Об отчислении обучающихся 9 класса.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Информационное обеспечение

- Сайт МОУ «Бебелевская СОШ» - <https://shkolabebelevskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению №1678. Принят локальный акт, размещённый на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведётся контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Там есть библиотека, видеоуроки по всем предметам, программы для составления тестирования собственно учителя. Там очень много компонентов для обучения не только на уроках, но и после уроков. Учитель может пройти аттестацию, ребенок может принять участие в олимпиадах. Там

есть очень интересная подсистема по профориентации, причем очень хорошо сделанная.

- Но педагоги отмечают, что у системы немало недостатков по сравнению с предыдущими форматами. Журнал зависает, он эргономически неэффективен, то есть там 500 раз надо нажать самые разные вкладки, иконки для того, чтобы выполнить одну и ту же работу. Оценки куда-то бесконечно пропадают. Вместо того, чтобы учителя могли готовиться к урокам, делать их более эффективными, нужно сидеть заполнять этот электронный журнал.
- Школа подключена к ЕСПД с контент – фильтрацией. Проведены классные часы «Безопасный интернет»
- Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.
- В соответствии с таким пониманием качества образования в марте 2024 года администрацией школы было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в ШКОЛЕ».
- Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.
- Основные задачи исследования:
- Выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- Определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- Разработать рекомендации для сотрудников по улучшению качества образовательных услуг в школе.
- Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2023-2024 учебный год:
- В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования это повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- Работы по внедрению новых ФГОС;
- увеличение количества обучающихся получающих дополнительное образование по интересам через разные организационные формы;

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- снижение избыточной отчетности;

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.

Анализ функционирования МОУ «Бебелевская средняя общеобразовательная школа» позволяет сделать следующие **выводы**:

Школа функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.

По мере возможности в школе создаются условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности школы.

В школе создаются условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильном результате обученности по предметам. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

Школа оснащена компьютерным и другими материально-техническими средствами и оборудованием.

Школа обеспечена кадрами, реализующими работу по направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Создана, ведется и хранится правильно необходимая школьная документация.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного мониторинга качества образования.

Сформирована система методической работы в школе.

Механизм реализации предметов профилизации находится в режиме стабильного функционирования. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях на различных уровнях.

Создан благоприятный психологический климат.

Сформировано школьное воспитательное пространство.