

**МОУ «Бебелевская средняя общеобразовательная школа»**

**МР «Ферзиковский район» Калужской области**

---

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от 30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «Бебелевская СОШ»

Павлыш Е.К. \_\_\_\_\_

Приказ №100

от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИСТОРИЯ**

(базовый уровень)

для 5 –9 классов

Составитель: Филимонов Г.Г. учитель  
истории и обществознания

Бебелево, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Сроки реализации программы: 2021-2025 год (6-9 классы).

Преподавание учебного предмета «История» в 2021/2022 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами, а также инструктивными и методическими материалами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

5. Приказ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 6 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

19. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 № 3/15).

20. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

### **Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:**

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),
- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся действовать во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**3. Предметные результаты** освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

*Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.*

**Предметные результаты:**

**о учебному предмету «История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

## **2. Содержание учебного предмета/курса**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.: «Просвещение», 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история предметная линия учебников А.А.Вигасина - А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.

## УЧЕБНИКИ

### 5 класс

*Всеобщая история:*

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая учебник Всеобщая история Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение. 2023

### 6 класс

*Всеобщая история:*

Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: М, Просвещение. 2020

*История России:*

История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. — 6-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

### 7 класс

*Всеобщая история:*

Учебник Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение. 2020

*История России:*

История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях / И90 Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.

### 8 класс

*Всеобщая история:*

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб, для В84 общеобразовательных организаций / [А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова. — 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022.

*История России:*

Учебник История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов — М.: Просвещение, 2019

### 9 класс

*Всеобщая история:*

Учебник Всеобщая история. Новейшая история / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа - 7-е изд. - М.: Просвещение 2018

*История России:*

История России. 1801–1914 гг. /Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А. ООО «Русское слово-учебник. 2019

## Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

## Учебно-тематический план.

предмет	Класс	Количество часов учебного времени	резерв
---------	-------	-----------------------------------	--------

История	6 класс	68	2 часа
История	7 класс	68	2 часа
История	8 класс	68	2 часа
История	9 класс	66	2 часа

**Распределение учебного материала в 5 классе**  
**История древнего мира**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Счёт лет в истории	1
2	Первобытные собиратели и охотники	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	2
4	Древний Египет	6
5	Западная Азия в древности	6
6	Индия и Китай в древности	4
7	Древнейшая Греция	5
8	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
9	Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет Демократии	6
10	Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.	4
11	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	4
12	Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3
13	Гражданские войны в Риме	7
14	Римская империя в первые века нашей эры	5
15	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
17	Итоговая контрольная работа	3
18	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Распределение учебного материала в 6 классе**  
**История России**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	4
2	Русь в IX — первой половине XII в	9
3	Русь в середине XII — начале XIII в	4
4	Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в	7
5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	2
6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	6
7	Итоговая контрольная работа	2
8	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Всеобщая история**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Становление средневековой Европы (VI—XI века)	5
2	Византийская империя и славяне в VI—XI веках	3
3	Арабы в VI—XI веках	2
4	Сеньоры и крестьяне	2
5	Средневековый город	2



6	Католическая церковь в XI—XIII веках.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе	6
8	Славянские государства и Византия в XIV—XV веках	2
9	Культура Западной Европы в Средние века	4
10	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	3
11	Итоговая контрольная работа	3
12	ИТОГО	<b>34</b>

**Распределение учебного материала в 7 классе**  
**История России**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Создание Московского царства	10
2	Смутное время	9
3	Россия при первых Романовых	17
4	Итоговая контрольная работа	3
5	ИТОГО	<b>39</b>

**Всеобщая история**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
2	Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7
3	Традиционные общества востока.	2
4	Итоговая контрольная работа	3
5	ИТОГО	<b>29</b>

**Распределение учебного материала в 8 классе**  
**История России**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Рождение Нового Мира	8
2	Европа в Век Просвещения	5
3	Эпоха революций	13
4	Традиционные общества востока.	7
5	Начало европейской колонизации	1
6	ИТОГО	<b>34</b>

**Всеобщая история**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Рождение Нового Мира	9
2	Европа в Век Просвещения	7
3	Эпоха революций	6
4	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	8
5	Итоговая контрольная работа	4
6	ИТОГО	<b>34</b>
7		

8		
---	--	--

**Распределение учебного материала в 9 классе**

**История России**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	13
2	Россия в эпоху реформ	8
3	Кризис империи в начале XX в.	10
4	Итоговая контрольная работа	3
5	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Всеобщая история**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	15
2	Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.	16
3	Итоговая контрольная работа	1
4	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

**Содержание учебного предмета и курса в 5 классе.**

**Всеобщая история. История Древнего мира**

**Счёт лет в истории**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний Восток**

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## ***Содержание учебного предмета и курса в 6 классе.***

### **6 класс. История России.**

**Древние жители нашей родины.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

**Русские земли в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

**Русь между Востоком и Западом.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

**Русские земли в середине XIII – XV.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Итоговое повторение.

## **6 класс. Всеобщая история. История Средних веков**

Введение(1ч.). Средние века: понятие и хронологические рамки

### **Становление средневековой Европы.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.

Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI—XI вв.**

территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Ранние славянские государства.

### **Арабы в VI—XI вв.**

Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Сеньоры и крестьяне.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

### **Католическая церковь в XI – XIII веках.**

Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно - рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения. Преследование еретиков.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы.

Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в.

### **Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Экспансия османов и падение Византии.

### **Культура Западной Европы в Средние века**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в средние века. Государства доколумбовой Америки**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Общественный строй. Религиозные верования населения. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

## ***Содержание учебного предмета и курса в 7 классе.***

### **7 класс. Россия в XVI - XVII вв.**

#### **Раздел I. Создание Московского государства.**

Завершение объединения русских земель. Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». Иван Грозный – первый русский царь. Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей. Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Русская православная церковь в XVI веке. Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. Русская культура в XVI веке. Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

#### **Раздел II. Смутное время.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

#### **Раздел III. Россия при первых Романовых.**

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в

XVII в. Освоение Сибири. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Восстание Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычай и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

### **7 класс. История Нового времени**

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

#### **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

#### **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии

(Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

### **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

## ***Содержание учебного предмета и курса в 8 классе.***

### **8класс. История России. XVII вв.**

#### **Раздел I. Эпоха Реформ Петра I**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

#### **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

#### **Раздел III. Расцвет Российской Империи**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

#### **Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков.

Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан

## **8 класс. История Нового времени**

### **Тема 1 Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

Индустриальные революции. Индустриальное общество. Наука и создание научной картины мира. Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство.

### **Тема 2 Строительство новой Европы**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

### **Тема 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

### **Тема 4: Две Америки**

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910–1917 гг.

### **Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

### **Тема 6 Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

## ***Содержание учебного предмета и курса в 9 классе.***

### **9 класс. История России. 1900-1914**

#### **Введение**

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

#### **Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**



Российское общество в первой половине XIX в. Деревня Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Государственный либерализм: Александр I и его реформы Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Проекты либеральных реформ. Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешняя политика России в начале XIX в. Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Присоединение Финляндии Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Отечественная война 1812 г. Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I.

Движение декабристов. Причины движения декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Экономическая и социальная политика Николая I Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. ЕФормирование профессиональной бюрократии. Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Становление славянофильства и западничества; их представители. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Народы России в первой половине XIX в. Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856) Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России. Культурное пространство России в первой половине XIX в. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского.

### **Россия в эпоху реформ**

Отмена крепостного права. Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Манифест 19 февраля 1861 г. Историческое значение отмены крепостного права. Великие реформы 1860—1870-х гг. Основные положения земской и городской реформы. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Историческое значение Великих реформ.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Народное самодержавие Александра III. Споры о Конституции. Политика консервативной стабилизации. Реформа образования. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.. Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Правовое положение различных этносов и конфессий. Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. Феномен интеллигенции. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Народничество и его эволюция. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Кризис империи в начале XX в.**

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Российское общество в условиях модернизации Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Борьба в правительстве накануне Первой российской революции.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Общество и власть после революции Программа системных реформ П.А. Столыпина. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны Блоковая система и участие в ней России. Серебряный век русской культуры Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

## **9 класс. Новейшая история.**

**Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.** Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая

промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии. *Индустриальное общество в начале XX в.*: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация.

*Политическое развитие.* Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. *Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны.* Основные фронты, этапы и сражения. Парижская мирная конференция (1919 г.). Идея Лиги Наций. Вашингтонская конференция (1921 - 1922 гг.), договоры колониальных держав.

*Версальско-Вашингтонская система в действии*

Социальные последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Образование и расширение влияния фашистских партий.

*Революции, распад империй* и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

*Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы.* Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. *«Новый курс» Ф. Рузвельта:* его экономические и социальные приоритеты. *Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг.* в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика *Великобритании* в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.

Кризис Веймарской республики в *Германии.* Идеология национал-социализма. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций как организации. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Вторая мировая война и ее уроки. Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Послевоенная карта Европы во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Образование ООН.

## **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.**

*Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития*

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

*Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг.* Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. *Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.:* консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Неофашизм. *Причины появления новых социальных движений* и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире.

*Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.* Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

*Великобритания.* «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы. *Франция.* От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

*Италия.* Провозглашение республики. Политическая нестабильность. Особенности социально-экономического развития Италии.

*Германия.* Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР.

*Восточноевропейские страны.* Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма.

*Япония.* Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

*Китай.* Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. *Индия.* Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

*Международные отношения в условиях биполярного мира.* Карибский кризис (1962 г.) Гонка вооружений и проблема разоружения. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. *Глобализация* как явление современного мира, ее основные компоненты. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

*Культура XX века*

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж-Деррида). Т

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Кинематограф второй половины XX в.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс- 68 часов

#### Всеобщая история

Тема, раздел	к ол- во ч асо в	№ уро ка, дата	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
<b>Вводный урок</b>	1	1	Счёт лет в истории	Практикум	Вопрос-ответ
<b>Глава 2. Первобытные собиратели и охотники</b>	3	2	Древнейшие люди	Лекция	Устный опрос
		3	Родовые общины охотников и собирателей	Беседа	Вопрос-ответ
		4	Возникновение искусства и религиозных верований	Фронтальный опрос	Устный опрос
<b>Глава 3. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	2	5	Возникновение земледелия и скотоводства	Дискуссия	Вопрос-ответ
		6	Появление неравенства и знати	Лекция	Устный опрос
<b>Глава 4. Древний Египет</b>	6	7	Государство на берегах Нила	Практикум	Вопрос-ответ
		8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Лекция	
		9	Жизнь египетского вельможи	Лекция	тест
		10	Военные походы фараонов	Практикум	Устный опрос
		11	Религия древних египтян	Фронтальный опрос	Устный опрос
		12	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	Лекция	тест
<b>Глава 5. Западная</b>	6	13	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Практикум	Устный опрос

<b>Азия в древности</b>		14	Финикийские мореплаватели	Практикум	Устный опрос
		15	Библейские сказания		Устный опрос
		16	Древнееврейское царство	Лекция	
		17	Ассирийская держава	Презентаци и	Вопрос-ответ
		18	Персидская держава «царя царей»	Презентаци и	Устный опрос
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>	5	19	Природа и люди Древней Индии	Дискуссия	Устный опрос
		20	Индийские касты	Фильм	Контрольная работа
		21	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Презентаци и	Вопрос-ответ
		22	Первый властелин единого Китая.	Лекция	Устный опрос
		23	<i>К\Р по главе Древний Восток</i>	<i>Тест по теме</i>	<i>Тестирование</i>
<b>Глава 7. Древнейшая Греция</b>	5	24	Греки и критяне	Дискуссия	Вопрос-ответ
		25	Микены и Троя	Лекция	Устный опрос
		26	Поэма Гомера «Илиада»	Беседа	Устный опрос
		27	Поэма Гомера «Одиссея»	Лекция	Устный опрос
		28	Религия древних греков	Беседа	Устный опрос
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	7	29	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Практикум	Вопрос-ответ
		30	Зарождение демократии в Афинах	Лекция	Устный опрос
		31	Древняя Спарта		Устный опрос
		32	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	Лекция	тест
		33	Олимпийские игры в древности. Виды и правила	Практикум	Устный опрос
		34	Победа греков над персами в Марафонской битве	Фильм	Устный опрос
		35	Нашествие персидских войск. Причины	Практикум	Устный опрос
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет</b>	6	36	Нашествие персидских войск. Фермопилы. Саламин	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
		37	В гаванях афинского порта Пирей	Дискуссия	Вопрос-ответ

<b>Демократии</b>		38	В городе богини Афины	Фронтальный опрос	Устный опрос
		39	В афинских школах и гимназиях	Урок-диспут	Вопрос-ответ
		40	В афинском театре	Фильм	Контрольная работа
		41	Афинская демократия при Перикле	Презентации	
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.</b>	5	42	Города Эллады подчиняются Македонии	Дискуссия	Устный опрос
		43	Поход Александра Македонского на Восток. Причины	Фильм	Устный опрос
		44	Поход Александра Македонского на Восток. События	Дискуссия	Устный опрос
		45	В Александрии Египетской	Практикум	Вопрос-ответ
		46	<i>КР по главе Древняя Греция</i>	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>Вопрос-ответ</i>
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	4	47	Древнейший Рим	Практикум	Устный опрос
		48	Завоевание Римом Италии	Фильм	
		49	Устройство Римской республики. Консульство	Дискуссия	Устный опрос
		50	Устройство Римской республики. Сенат, войско	Урок-игра	Вопрос-ответ
<b>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</b>	3	51	Вторая война Рима с Карфагеном	Практикум	Вопрос-ответ
		52	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	Презентации	Вопрос-ответ
		53	Рабство в Древнем Риме	Диспут	Вопрос-ответ
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>	7	54	Земельный закон братьев Гракхов. Причины	Презентации	Контрольная работа
		55	Земельный закон братьев Гракхов. Содержание	Лекция	Устный опрос
		56	Восстание Спартака. Причины и начало	Лекция	Устный опрос
		57	Восстание Спартака. Военные действия	Беседа	Устный опрос
		58	Единовластие Цезаря. Военные походы	Лекция	Устный опрос
		59	Единовластие Цезаря. Захват власти	Практикум	Вопрос-ответ
		60	Установление империи	Дискуссия	Устный опрос
<b>Глава 14. Римская</b>	5	61	Соседи Римской империи	Лекция	Устный опрос

империя в первые века нашей эры		62	В Риме при императоре Нероне	Фронтальный опрос	тест
		63	Первое христиане и их учение	Лекция	Устный опрос
		64	Расцвет империи во II (2-м) веке н. э	Беседа	Вопрос-ответ
		65	Вечный город и его жители	Практикум	Устный опрос
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3	66	Римская империя при Константине	Дискуссия	Вопрос-ответ
		67	Взятие Рима варварами	Лекция	Контрольная работа
		68	<i>КР по главе Древний Рим</i>	Тест	<i>Тестирование по теме раздела</i>

**Календарно-тематическое планирование 6 класс- 34 часа  
История России**

Тема, раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Лекция	Устный опрос
		2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Беседа	Вопрос-ответ
		3	Образование первых государств на территории нашей страны в древности	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	Восточные славяне и их соседи	Лекция	Устный опрос
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в	9	5	Первые известия о Руси	Практикум	Вопрос-ответ
		6	Образование государства Русь	Лекция	Собеседование
		7	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Лекция	тест
		8	Государство Русь при Ярославе Мудром	Практикум	Устный опрос
		9	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Фронтальный опрос	Устный опрос
		10	Общественный строй и церковная организация на Руси	Практикум	Устный опрос
		11	Место и роль Руси в Европе	Практикум	Устный опрос



		12	Культурное пространство Европы и культура Руси	Презентации	Устный опрос
		13	Повседневная жизнь населения	Лекция	Вопрос-ответ
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	4	14	Политическая раздробленность на Руси	Лекция	Устный опрос
		15	Владими́ро-Суздальская земля	Дискуссия	Устный опрос
		16	Новгородская земля	Лекция	Контрольная работа
		17	Южные и юго-западные русские земли	Презентации	Вопрос-ответ
<b>Тема IV. Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.</b>	8	18	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Коллоквиум	Фронтальный опрос
		19	Батыево нашествие на Русь	Презентации	Вопрос-ответ
		20	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Дискуссия	Вопрос-ответ
		21	Литовское государство и Русь	Лекция	Устный опрос
		22	Усиление Московского княжества	Беседа	Устный опрос
		23	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Лекция	Устный опрос
		24	Культурное пространство Руси в середине XIII—XIV в.	Практикум	Вопрос-ответ
		25	<i>Проверочная работа к темам I-IV</i>	Лекция	Устный опрос
<b>Тема V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.</b>	2	26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Презентации	Устный опрос
		27	Распад Золотой Орды и его последствия	Лекция	тест
<b>Тема VI. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.</b>	7	28	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Практикум	Устный опрос
		29	Московское княжество в первой половине XV в.		Устный опрос
		30	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
		31	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Дискуссия	Вопрос-ответ
		32	Человек в Русском государстве второй половины XV в.	Фронтальный опрос	Устный опрос

	33	Культурное пространство Русского государства; в XV в	Урок-диспут	Вопрос-ответ
	34	<i>Проверочная работа к темам V-VI</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Тестирование</i>

**Календарно-тематическое планирование 6 класс- 34 часа**  
**Всеобщая история**

Тема, раздел	Кол-во часов	№ урока, дата	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
<b>Глава I. Становление средневековой Европы (VI—XI века)</b>	5	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках	Лекция	Устный опрос
		2	Христианская церковь в раннее Средневековье	Беседа	Вопрос-ответ
		3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках	Дискуссия	Вопрос-ответ
		5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	Лекция	Устный опрос
<b>Глава II. Византийская империя и славяне в VI—XI веках</b>	3	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Практикум	Вопрос-ответ
		7	Культура Византии	Лекция	
		8	Образование славянских государств	Лекция	тест
<b>Глава III. Арабы в VI—XI веках</b>	3	9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Практикум	Устный опрос
		10	Культура стран халифата	Фронтальный опрос	Устный опрос
		11	<i>КР по теме «Раннее Средневековье»</i>	Лекция	тест
<b>Глава IV. Сеньоры и крестьяне</b>	2	12	Средневековая деревня и её обитатели	Практикум	Устный опрос
		13	В рыцарском замке	Практикум	Устный опрос
<b>Глава V. Средневековый город</b>	2	14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло		Устный опрос
		15	Торговля в Средние века	Лекция	
<b>Глава VI.</b>	2	16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		

Католическая церковь в XI—XIII веках.		17	Крестовые походы		Устный опрос
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе	6	18	Как происходило объединение Франции	Дискуссия	Устный опрос
		19	Что англичане считают началом своих свобод		Контрольная работа
		20	Столетняя война	Презентации	Вопрос-ответ
		21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Лекция	Устный опрос
		22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Презентации	Вопрос-ответ
		23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках	Дискуссия	Вопрос-ответ
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV—XV веках	2	24	Польша и Чехия в XIV—XV веках	Лекция	Устный опрос
		25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Беседа	Устный опрос
Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века	5	26	Образование и философия	Лекция	Устный опрос
		27	Средневековое искусство	Беседа	Устный опрос
		28	Культура раннего Возрождения в Италии	Практикум	Вопрос-ответ
		29	Научные открытия и изобретения	Лекция	Устный опрос
		30	<i>КР по теме «Зрелое и Позднее Средневековье»</i>		Устный опрос
Глава X. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	4	31	Средневековая Азия: Китай.	Лекция	тест
		32	Средневековая Азия: Индия, Япония	Практикум	Устный опрос
		33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		Устный опрос
		34	<i>Итоговый контроль: Особенности средневековой цивилизации.</i>	Практикум	Устный опрос

**Календарно-тематическое планирование 7 класс- 39 часов**

**История России**

Тема, раздел	Количество часов	№ урока	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
<b>Раздел I. Создание Московского царства</b>	11	1	Завершение объединения русских земель	Лекция	Устный опрос
		2	Иван Грозный — первый русский царь. Становление	Беседа	Вопрос-ответ
		3	Иван Грозный — первый русский царь. Первые реформы	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	Внешняя политика России при Иване Грозном	Дискуссия	Вопрос-ответ
		5	Внешняя политика России при Иване Грозном	Лекция	Устный опрос
		6	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	Практикум	Вопрос-ответ
		7	Русская православная церковь в XVI веке. Искусство, Литература	Лекция	Собеседование
		8	Русская православная церковь в XVI веке. Значение в культуре	Лекция	тест
		9	Русская культура в XVI веке	Практикум	Устный опрос
		10	Русская культура в XVI веке	Фронтальный опрос	Устный опрос
		11	<i>КР по материалам I раздела</i>	Тестирование	тест
<b>Раздел II. Смутное время</b>	10	12	В преддверии Смуты	Практикум	Устный опрос
		13	Лжедмитрий I. Борьба с Годуновым	Практикум	Устный опрос
		14	Лжедмитрий I. Правление, реформы	Презентации	Устный опрос
		15	Правление Василия Шуйского	Лекция	Вопрос-ответ
		16	Лжедмитрий В. Вторжение	Фильм	Устный опрос
		17	Междоусобица (1610-1613) Семибоярщина	Лекция	Устный опрос
		18	Междоусобица (1610-1613) Первое ополчение	Дискуссия	Устный опрос
		19	Второе ополчение и освобождение Москвы	Лекция	Контрольная работа
		20	Земский собор и освобождение Москвы	Презентации	Вопрос-ответ
		21	<i>КР по материалам II раздела</i>	Коллоквиум	Фронтальный опрос

Раздел Ш. Россия при первых Романовы х	18	22	Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645)	Презентации	Вопрос-ответ
		23	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	Дискуссия	Вопрос-ответ
		24	Россия в XVII веке (1Ч)	Лекция	Устный опрос
		25	Россия в XVII веке (2Ч)	Беседа	Устный опрос
		26	Русская деревня в XVII веке	Лекция	Устный опрос
		27	Присоединение Украины к России. Восстание Хмельницкого	Беседа	Устный опрос
		28	Русско-польская война	Практикум	Вопрос-ответ
		29	Раскол в Русской православной церкви	Лекция	Устный опрос
		30	Народные волнения в 1660-1670-е годы. Медный бунт	Презентации	Устный опрос
		31	Донские казаки. Восстание Степана Разина	Лекция	тест
		32	Наследники Алексея Михайловича	Практикум	Устный опрос
		33	Освоение Сибири в XVII веке.		Устный опрос
		34	Освоение Дальнего Востока в XVII веке	Практикум	Устный опрос
		35	Просвещение, литература и театр в XVII веке	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная работа
		36	Искусство XVII века	Дискуссия	Вопрос-ответ
		37	Жизнь и быт различных сословий	Фронтальный опрос	Устный опрос
		38	<i>КР по материалам III раздела</i>	Урок-диспут	Вопрос-ответ
		39	<i>Обобщающее повторение по курсу «История России XVI- XVII вв.</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Тестирование</i>

**Календарно-тематическое планирование 7 класс- 29 часов  
Всеобщая история**

Тема, раздел	Кол-во часов	№ урока, дата	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
--------------	--------------	---------------	------------	-------------------------------------	----------

<b>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географич еские открытия. Возрожден ие. Реформац ия</b>	18	1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Лекция	Устный опрос
		2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Беседа	Вопрос-ответ
		3	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	Дух предпринимательства преобразует экономику. Торговля	Дискуссия	Вопрос-ответ
		5	Дух предпринимательства преобразует экономику. Мануфактура	Лекция	Устный опрос
		6	Европейское общество в раннее Новое время	Практикум	Вопрос-ответ
		7	Повседневная жизнь	Лекция	
		8	Великие гуманисты Европы	Лекция	тест
		9	Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха титанов	Практикум	Устный опрос
		10	Мир художественной культуры Возрождения. Северное Возрождение	Фронтальный опрос	Устный опрос
		11	Рождение новой европейской науки	Лекция	тест
		12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. причины	Практикум	Устный опрос
		13	Начало Реформации в Европе. Борьба за обновление церкви	Практикум	Устный опрос
		14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Презентации	Устный опрос
		15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Лекция	Собеседование
		16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Религиозный раскол	Лекция	Устный опрос
		17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Усиление центральной власти	Лекция	Устный опрос
				18	<i>КР по материалам I главы</i>
<b>Глава II. Первые революци и нового времени. Междуна родные отношени я (борьба за первенств</b>	8	19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Фильм Лекция	Контрольная работа
		20	Парламент против короля. Революция в Англии	Презентации	Вопрос-ответ
		21	Путь к парламентской монархии	Лекция	Устный опрос
		22	Международные отношения в XVI—XVIII вв. (1ч)	Презентации	Вопрос-ответ
		23	Международные отношения в XVI—XVIII вв. (2ч)	Дискуссия	Вопрос-ответ

о в Европе и в колониях)		24	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Материал для самостоятельного изучения	Лекция	Устный опрос
		25	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Беседа	Устный опрос
		26	<i>КР по материалам II главы</i>	Лекция	Устный опрос
Глава III. Традиционные общества востока.	3	27	Индия. Начало европейской колонизации	Беседа	Устный опрос
		28	Китай и Япония. Начало европейской колонизации	Практикум	Вопрос-ответ
		29	<i>КР по материалам III главы</i>	Тест	Тестирование

**Календарно-тематическое планирование 8 класс- 34 часа  
История России**

Тема, раздел	Кол-во часов	№ урока, дата	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I</b>	8	1	Начало правления Петра I	Лекция	Устный опрос
		2	Начало Северной войны	Беседа	Вопрос-ответ
		3	Победа в Северной войне	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	Преобразования Петра 1. Госуправление	Дискуссия	Вопрос-ответ
		5	Преобразования Петра 1. Экономическая политика	Лекция	Устный опрос
		6	Народные движения в начале XVIII в	Практикум	Вопрос-ответ
		7	Преобразования в области культуры и быта	Лекция	Устный опрос
		8	Династия Романовых в первой четверти XVIII в	Лекция	тест
<b>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов</b>	5	9	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	Практикум	Устный опрос
		10	Екатерина I и Пётр II	Фронтальный опрос	Устный опрос
		11	Правление Анны Иоанновны	Лекция	тест
		12	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	Практикум	Устный опрос
		13	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	Практикум	Устный опрос

<b>Раздел III. Расцвет российской империи</b>	13	14	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	Презентация	Устный опрос
		15	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	Лекция	Устный опрос
		16	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	Презентация	Вопрос-ответ
		17	Крепостное право в России во второй половине XVIII в	Лекция	Устный опрос
		18	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в (1ч)	Дискуссия	Устный опрос
		19	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в (2ч)	Лекция	Контрольная работа
		20	Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)	Презентация	Вопрос-ответ
		21	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в Причины	Лекция	Устный опрос
		22	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. События	Презентация	Вопрос-ответ
		23	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в	Дискуссия	Вопрос-ответ
		24	Народы Российской империи в XVIII в	Лекция	Устный опрос
		25	Освоение Новороссии	Беседа	Устный опрос
		26	Правление Павла I	Лекция	Устный опрос
<b>Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великог о</b>	8	27	Школа, образование и воспитание в XVIII в	Беседа	Устный опрос
		28	Российская наука в XVIII в	Практикум	Вопрос-ответ
		29	Михаил Васильевич Ломоносов	Лекция	Устный опрос
		30	Общественная мысль второй половины XVIII в	Лекция	Устный опрос
		31	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в	Лекция	тест
		32	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	Практикум	Устный опрос
		33	Культура и быт российских сословий	Презентация	Устный опрос
		34	<i>Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII век»</i>	<i>Коллоквиум</i>	<i>Устный опрос</i>



Тема, раздел	Ко л-во ча сов	№ урок а, дата	Тема урока	Формы работы и способы деятельность и	контроль
<b>Глава I. Рождение Нового Мира</b>	10	1	«Европейское чудо»	Лекция	Устный опрос
		2	Эпоха Просвещения	Беседа	Вопрос-ответ
		3	Эпоха Просвещения	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	В поисках путей модернизации	Дискуссия	Вопрос-ответ
		5	Европа меняющаяся	Лекция	Устный опрос
		6	Мир художественной культуры Просвещения	Практикум	Вопрос-ответ
		7	Мир художественной культуры Просвещения	Лекция	Устный опрос
		8	Международные отношения в XVIII в.	Лекция	тест
		9	Международные отношения в XVIII в	Практикум	Устный опрос
		10	<i>Проверочная работа к главе I</i>	Фронтальный опрос	Устный опрос
<b>Глава II. Европа в Век Просвещения</b>	8	11	Англия на пути к индустриальной эре	Лекция	тест
		12	Англия на пути к индустриальной эре	Практикум	Устный опрос
		13	Франция при Старом порядке	Практикум	Устный опрос
		14	Германские земли в XVIII в		Устный опрос
		15	Германские земли в XVIII в	Лекция	Устный опрос
		16	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	Фильм, беседа	собеседование
		17	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в		Устный опрос
		18	<i>Проверочная работа к главе II</i>	Тест	Письменный опрос
<b>Глава III. Эпоха революции</b>	7	19	Английские колонии в Северной Америке	Презентация	Контрольная работа
		20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Презентация	Вопрос-ответ
		21	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Лекция	Устный опрос
		22	Французская революция XVIII в	Презентация	Вопрос-ответ

		23	Французская революция XVIII в	Дискуссия	Вопрос-ответ
		24	Европа в годы Французской революции	Лекция	Устный опрос
		25	<i>Проверочная работа к главе III</i>	Тест	Письменный опрос
<b>Глава IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации</b>	9	26	Османская империя. Персия	Лекция	Устный опрос
		27	Османская империя. Персия	Беседа	Устный опрос
		28	Индия	Практикум	Вопрос-ответ
		29	Индия	Лекция	Устный опрос
		30	Китай	Презентация	Устный опрос
		31	Япония	Лекция	тест
		32	Япония	Практикум	Устный опрос
		33	Колониальная политика европейских держав в XVIII в	Фильм	Устный опрос
		34	<i>Проверочная работа к главе IV</i>	Тест	Письменный опрос

**Календарно-тематическое планирование 9 класс- 34 часа  
История России**

Тема, раздел	Кол-во часов	№ урока, дата	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
<b>Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</b>	14	1	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	Лекция	Устный опрос
		2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в	Беседа	Вопрос-ответ
		3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	Внешняя политика России в начале XIX в	Дискуссия	Вопрос-ответ
		5	Отечественная война 1812 г	Лекция	
		6	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	Практикум	Вопрос-ответ
		7	Движение декабристов	Лекция	Устный опрос
		8	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Лекция	тест

		9	Экономическая и социальная политика Николая I	Практикум	Устный опрос
		10	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	Фронтальный опрос	Устный опрос
		11	Народы России в первой половине XIX в	Лекция	тест
		12	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	Практикум	Устный опрос
		13	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Практикум	Устный опрос
		14	<i>К/Р по материалам раздела I.</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тест</i>
<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ</b>	9	15	Отмена крепостного права	Лекция	Устный опрос
		16	Великие реформы 1860-1870-х гг.	Презентации	Вопрос-ответ
		17	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	Лекция	Устный опрос
		18	Народное самодержавие Александра III	Дискуссия	Устный опрос
		19	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в		Контрольная работа
		20	Культурное пространство России во второй половине XIX в	Презентации	Вопрос-ответ
		21	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	Лекция	Устный опрос
		22	Общественная жизнь России и 1860-1890-х гг.	Презентации	Вопрос-ответ
		23	<i>К/Р по материалам раздела II</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тест</i>
<b>Раздел III. Кризис империи в начале XX в.</b>	11	24	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Лекция	Устный опрос
		25	Российское общество в условиях модернизации	Беседа	Устный опрос
		26	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	Лекция	Устный опрос
		27	Накануне Первой российской революции 1905-1907 г.г.	Беседа	Устный опрос
		28	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г	Практикум	Вопрос-ответ
		29	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г	Лекция	Устный опрос
		30	Становление российского парламентаризма		Устный опрос
		31	Общество и власть после революции	Лекция	тест
		32	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	Практикум	Устный опрос

	33	Серебряный век русской культуры. Просвещение и наука в начале XX в	Дискуссия	Устный опрос
	34	<i>К/Р по материалам раздела III.</i>	<i>Тестирование</i>	<i>Тест</i>

### Календарно-тематическое планирование 9 класс- 32 часа

#### Всеобщая история

Тема, раздел	Кол-во часов	№ урока, дата	Тема урока	Формы работы и способы деятельности	контроль
<b>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>	15	1	Индустриальное общество в начале XX в	Лекция	Устный опрос
		2	Политическое развитие в начале XX в	Беседа	Вопрос-ответ
		3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Фронтальный опрос	Устный опрос
		4	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	Дискуссия	Вопрос-ответ
		5	Последствия войны: революции и распад империй	Лекция	Устный опрос
		6	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	Практикум	Вопрос-ответ
		7	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода	Лекция	Вопрос-ответ
		8	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	Лекция	тест
		9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	Практикум	Устный опрос
		10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	Фронтальный опрос	Устный опрос
		11	Восток в первой половине XX в.	Лекция	тест
		12	Латинская Америка в первой половине XX в	Практикум	Устный опрос
		13	Культура и искусство первой половины XX в.	Практикум	Устный опрос
		14	Международные отношения в 1930-е гг.	Презентации	Устный опрос
		15	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	Лекция	
<b>Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.</b>	17	16	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Фильм	Устный опрос
		17	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	Дискуссия	Устный опрос
		18	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества	Лекция	Контрольная работа

19	Политическое развитие	Презентация	Вопрос-ответ
20	Гражданское общество. Социальные движения	Лекция	Устный опрос
21	Соединённые Штаты Америки.	Презентация	Вопрос-ответ
22	Великобритания	Дискуссия	Вопрос-ответ
23	Франция	Лекция	Устный опрос
24	Италия	Беседа	Устный опрос
25	Германия: раскол и объединение	Лекция	Устный опрос
26	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2013 гг	Беседа	Устный опрос
27	Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в	Практикум	Вопрос-ответ
28	Страны Азии и Африки в современном мире	Лекция	Устный опрос
29	Международные отношения	Презентация	Устный опрос
30	Культура второй половины XX — начала XXI в.	Лекция	Устный опрос
31	Глобализация в конце XX — начале XXI в	Практикум	Устный опрос
32	<i>Итоговая проверочная работа</i>	<i>Коллоквиум</i>	<i>Устный опрос</i>

### Нормы оценок по истории. Базовый уровень

Критерии	5 (отл.)	4(хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

			необходимость в помощи учителя.	
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно;	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

	понятное описание.		описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

### **КИМ**

#### Содержание

№ п/п	Название, класс	Страница
1	КИМ, 5 класс	
2	КИМ, 6 класс	
3	КИМ, 7 класс	
4	КИМ, 8 класс	
5	КИМ, 9 класс	

#### **Система оценки выполнения заданий**

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2 Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ — 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку: -80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

#### **Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс) Тема: «Древний Восток»**

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
-----	------------

3.2.3.	Финикийские мореплаватели
3.1.4.	Жизнь египетского вельможи.
3.3.3.	Первый властелин единого Китая.
3.1.2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
3.3.1.	Природа и люди Древней Индии
3.1.5.	Религия древних египтян
3.2.1.	Древнее Двуречье
3.2.4.	Царство Давида и Соломона
3.2.5.	Ассирийская держава
3.3.2.	Индийские касты
3.2.6.	Персидская держава царя царей
3.1.4.	Военные походы фараонов

Код	Планируемые результаты
2.1.	Находить и называть на карте объекты
5.2.	Раскрывать положение групп населения
3.1.	Указывать участников событий
4.2.	Описывать образ жизни
5.1.	Выделять причины событий
4.1.	Осуществлять отбор информации из текста
6.1.	Объяснять назначение памятника культуры.
3.1.	Указывать место и обстоятельства событий
3.1	Указывать участников событий
5.1.	Выделять признаки событий
3.2.	Группировать, систематизировать факты
1.1.	Устанавливать последовательность событий

### Контрольная работа № 1

**А1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?**

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Персия
- 4) Финикия

**А2. Правителей Древнего Египта называли:**

- 1) вельможами
- 2) фараонами
- 3) королями
- 4) вождями

**А3. Первым правителем единого Китая был:**

- 1) Ашока
- 2) Конфуций
- 3) Кир Великий
- 4) ЦиньШихуан

**А4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:**

- 1) дротики
- 2) амулеты
- 3) шадуфы
- 4) иероглифы



**A5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?**

- 1) реки в Индии и Китае были мелководными
- 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
- 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля
- 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

**A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.**

*Хати, бог Великой реки, Слава тебе!*

*Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,*

*Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,*

*Хати, ты наш благодетель, ты наш кормилец!*

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

**A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?**

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

**A8. Где впервые возникло единобожие?**

- 1) в Египте
- 2) в Ассирии
- 3) в Мидии
- 4) в Израиле

**A9. В какой армии впервые появилась конница?**

- 1) в египетском
- 2) в ассирийском
- 3) в китайском
- 4) в индийском

**A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:**

- 1) кастой
- 2) общиной
- 3) рабами
- 4) колонией

**B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.**

- 1) алфавит
- 2) бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий I
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ:

**B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.**

- А) Тутмос Б) Соломон  
В) ЦиньШихуан Г) Кир Великий
- Ответ:

**Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс) Тема: «Древний Рим»**

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
5.1.1.	Древний Рим
5.2.2.	Установление господства во всем Средиземноморье
5.1.2.	Устройство Римской республики
5.2.3.	Рабство в Древнем Риме
5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов
5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме
5.3.4.	Установление империи в Риме
5.4.3.	Первые христиане и их учение
5.4.2.	В Риме при императоре Нероне
5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном
5.3.2.	Восстание Спартака
5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2-ом веке

Код	Планируемые результаты
3.2.	Описывать условия существования
1.1.	Устанавливать последовательность событий
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Описывать положение групп населения
3.1.	Указывать обстоятельства событий
1.1.	Устанавливать историческое время
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Раскрывать черты религии древних людей
7.1.	Давать оценку историческим личностям
4.1..	Осуществлять отбор информации из текста
7.1.	Давать оценку личностям
5.1.	Выделять признаки событий

### Контрольная работа № 2 (5 класс)

#### А1. В Италии в отличие от Греции:

- 1) редко выпадали дожди
- 2) земля была неплодородной
- 3) были невысокие, пологие горы
- 4) было много полезных ископаемых

#### А2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после:

- 1) завоевания Египта
- 2) изгнания Тарквиния Гордого
- 3) окончания войны с царем Пирром
- 4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном

- А3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:
- 1) императоры обладали неограниченной властью
  - 2) Народное собрание было высшим органом власти
  - 3) за исполнение государственных должностей платили
  - 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

#### А4. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

- 1) относились к рабам как к вещи
- 2) уважительно относились к рабам
- 3) заставляли рабов петь во время работы

4) отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

**A5. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:**

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

A6. С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

- 1) с военными победами римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр
- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменениями государственного устройства

**A7. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:**

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой
- 4) республикой

**A8. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:**

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

**A9. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?**

- 1) Цезаря
- 2) Октавиана
- 3) Константина
- 4) Нерона

**A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.**

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

- 1) разрушение римлянами Карфагена
- 2) взятие Рима Ганнибалом
- 3) взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

**B1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак 2) Ромул 3) Тиберий Гракх 4) Цезарь
Б) «Жребий брошен!»	
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	

Ответ:

А	Б	В

**В2. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.**

- 1) колонны
- 2) апостолы
- 3) «рабы с хижинами»
- 4) патриции
- 5) легионеры

**Контрольная работа по истории средних веков**

**Контрольная работа № 1**

**А1. Какое событие произошло раньше других?**

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

**А2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:**

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользование надел земли
- 4) имели право носить оружие

**А3. Феодом называется земля, которая:**

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) дается за службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

**А4. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?**

*... Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это все это способствует тому, что <...> привыкают к ратным делам...*

- 1) первого
- 2) второго
- 3) третьего
- 4) четвертого

**А5. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:**

- 1) кириллица
- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

**А6. Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале:**

- 1) IX в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

**А7. Священная книга мусульман называется:**

- 1) Библия
- 2) Коран
- 3) шариат

4) ислам

**А8. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе? Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по телеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охалке дров.**

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

**А9. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:**

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

**А10. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:**

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

**АН. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепили в Германии**

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

**А12. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:**

- 1) Шампань
- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

**В1. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности**

- 1) Юстиниан
- 2) УотТайлер
- 3) Ян Гус
- 4) Ричард Львиное Сердце

**В2. Какие памятники культуры были созданы в Средние века?**

- 1) Колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) «Песнь о Роланде»
- 4) Трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

**Контрольная работа №2 по курсу «История. Государство и народы России» (6 класс)**

Код	Содержание
2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.
2.1.2.	Восточные славяне и их соседи
2.1.2.	Язычество
2.2.2.	Образование Древнерусского государства

2.2.3.	Крещение Руси
2.2.4.	Категории населения
2.2.4.	Владимир Мономах
2.3.1.	Политическая раздробленность Руси
2.3.1.	Монархии и республики
2.3.5.	Куликовская битва
2.3.2.	Монгольское завоевание
2.3.6.	Литовское княжество
2.3.5.	Политика Ивана Калиты
2.4.2.	Судебник Ивана III
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Социальная структура общества
2.4.2.	Формы феодального землевладения
2.4.1.	Свержение золотоордынского ига

Код	Планируемые результаты
3.5.	Определять следствия событий
5.1.	Уметь работать с исторической картой
3.2.	Выявлять черты исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей
3.5.	Определять следствия событий
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
1.1.	Называть даты исторических событий
3.5.	Определять причины событий
4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос
3.2.	Выявлять черты исторических событий.
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
3.5.	Определять причины событий
3.6.	Объяснять свое отношение к личностям истории России
4.3.	Сравнивать разные исторические источники
1.5.	Знать достижения культуры
3.1.	Знать достижения культуры
3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями
3.2.	Выявлять элементы событий

## Контрольная работа №2

### Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» 6 класс

#### А1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

- 1) к возникновению родовых общин
- 2) к приручению собаки
- 3) к появлению в хозяйстве излишков
- 4) к полному отказу от собирательства и охоты

#### А2. Где находилось Скифское царство?

- 1) в Поволжье
- 2) в Причерноморье
- 3) в Центральной Азии
- 4) в Прибалтике

#### А3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

- 1) восточные славяне были язычниками

- 2) главным занятием восточных славян были охота и собирательство
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

**A4. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?**

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

**A5. Каково было последствие принятия христианства?**

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

**A6. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?**

- 1) закупами
- 2) холопами
- 3) дружинниками
- 4) полюдьем

**A7. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?**

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

**A8. Почему росло число княжеств на Руси XII— начала XIII в.?**

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное Боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

**A9. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?**

**Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.**

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

**A10. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:**

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

**A11. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?**

- 1) баскаками
- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

**A12. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:**

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями
- 4) принять православие.

**A13. В чем состояло значение правления Ивана Калиты? он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды он завершил процесс объединения русских земель он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев он построил белокаменный Московский Кремль**

**A14. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:**

- 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) устанавливал республиканскую форму правления
- 4) закреплял неравенство

**A15. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?**

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

**Контрольная работа №1 по курсу «История Нового времени» 1 часть (7класс)**

Код	Содержание
1.3.6.	Промышленный переворот
1.3.8.	Образование США
1.3.1.	Великие географические открытия
1.3.8.	Бенджамин Франклин
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу
1.3.5.	Буржуазные революции Нового времени
1.3.1.	Зарождение капиталистических отношений
1.3.6.	Социальные последствия промышленного переворота
1.3.5.	Английская буржуазная революция
1.3.3.	Причины Реформации
1.3.18.	Возникновение научной картины мира
1.3.3.	Реформация в Германии
1.3.3.	Реформация во Франции
1.3.5.	Революция в Нидерландах
1.3.4.	Утверждение абсолютизма
1.3.15	Китай и Япония в Новое время
1.3.18	Технический прогресс в Новое время
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу в Европе

Код	Планируемые результаты
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.2.	Уметь работать с фактическим материалом
1.4.	Называть деятелей всемирной истории
1.4.	Называть деятелей всемирной истории
3.4.	Выявлять различия исторических явлений
3.5.	Выявлять причины исторических событий



6.1	Работать с исторической терминологией
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать формы политического правления в Новое время
3.5.	Выявлять причины исторических событий
1.4.	Знать деятелей всемирной истории
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.3.	Группировать события по заданному признаку
1.5.	Знать важнейшие достижения культуры
3.4.	Выявлять общность сравниваемых явлений

### Контрольная работа №1 по курсу «История Нового времени» 1 часть (7 класс)

#### **A1. Ранее других стран промышленный переворот начался:**

- 1) в Германии
- 2) в Англии
- 3) во Франции
- 4) в США

#### **A2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:**

- 1) Великобритании
- 2) Испании
- 3) Японии
- 4) США

**A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения? Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю.**

- 1) Мартин Лютер
- 2) Бартоломеу Диаш
- 3) Фернандо Магеллан
- 4) Эразм Роттердамский

#### **A4. В политической жизни США большую роль сыграл:**

- 1) Бенджамин Франклин
- 2) Оливер Кромвель
- 3) Жан Кальвин
- 4) Джеймс Уатт

#### **A5. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:**

- 1) формируется правовое государство
- 2) возникает ремесленное производство
- 3) господствует натуральное хозяйство
- 4) усиливается религиозное мировоззрение

**A5. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:**

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

#### **A7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:**

- 1) усовершенствованным

- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

**A8. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:**

- 1) буржуазии
- 2) феодалов
- 3) крестьян
- 4) горожан

**A9. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:**

- 1) протекторат
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия
- 4) парламентская республика

**A10. Причина, вызвавшая начало Реформации:**

- 1) прекращение Крестовых походов
- 2) строительство новых храмов
- 3) обязанность верить в Бога
- 4) продажа индульгенций

**A11. Кому принадлежат слова?**

*Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!*

- 1) Наполеону Бонапарту
- 2) Жан Полю Марату
- 3) Джордано Бруно
- 4) Вольтеру

**A12. В результате распространения Реформации в Германии:**

- 1) сложилось единое национальное государство
- 2) были уничтожены феодальные порядки пресвитерианская церковь дешевле
- 3) установилась
- 4) церковь стала

**A13. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:**

- 1) «Кровавое законодательство»
- 2) «Навигационный акт»
- 3) Нантский эдикт
- 4) «12 статей»

**A14. Итог Нидерландской революции - уничтожение:**

- 1) сословно-представительных органов
- 3) рабовладельческих порядков
- 3) капиталистических порядков
- 4) феодальных порядков

**A15. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название;**

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

**A16. В Китае, Японии и Индии в Новое время:**

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов

- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

**В1. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа**

- 1) книгопечатный станок
- 2) паровая машина
- 3) токарный станок
- 4) колесный плуг
- 5) компас

**В2 Мануфактуру и фабрику объединяет признак:**

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2) существование механизированного производства
- 3) использование труда наемных рабочих
- 4) отсутствие разделения труда
- 5) частная собственность буржуазии на средства производства

**Контрольная работа №2 по курсу «История России в XVI-XVII веках» (7 класс)**

**А1. Какое событие произошло в 1564 г.?**

- 1) начало книгопечатания на Руси
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) установление феодальной зависимости крестьян
- 4) окончание Ливонской войны

**А2. Что способствовало укреплению центральной власти?**

- 1) отмена крепостного права
- 2) свержение монголо-татарского ига
- 3) ведение Ливонской войны
- 4) создание системы приказов

**А3. Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:**

- 1) начале Смуты
- 2) складывании в России абсолютизма
- 3) переходе к политике опричнины
- 4) формировании сословно- представительной монархии

**А4. В результате опричной политики Ивана IV в России:**

- 1) укрепилась обороноспособность страны
- 2) установилась абсолютная монархия
- 3) усилилось бегство крестьян на окраины
- 4) вырос авторитет Земского собора

**А5. События какого периода отражает данный перечень: ЛжедмитриШ, Козьма Минин, Семибоярщина?**

- 1) опричнины
- 2) Смуты
- 3) феодальной раздробленности
- 4) дворцовых переворотов

**А6. Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?**

- 1) он потерял поддержку польского короля
- 2) объявил о ликвидации феодального гнета
- 3) заключил договор с Лжедмитрием II
- 4) он не пользовался поддержкой народа

**А7. Что стало главным итогом Смутного времени в России?**

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) прекращение династии Рюриковичей
- 3) прекращение феодальной раздробленности
- 4) сохранение независимости страны

**A8. Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):**

- 1) упадке торговли
- 2) превращении России в промышленную державу
- 3) развитии капиталистических отношений
- 4) начале промышленного переворота

**A9. Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?**

- 1) Мелкотоварным хозяйством
- 2) капитализмом
- 3) протекционизмом
- 4) всероссийским рынком

**A10. Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:**

- 1) царя
- 2) Земских соборов
- 3) приказов
- 4) церкви

**A11. О чем идет речь в отрывке из документа:**

*Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре и думные люди о том ни о чем не ведали.*

- 1) о Приказе тайных дел
- 2) о Приказе Большого двorca
- 3) о Челобитном приказе
- 4) о Поместном приказе

**A12. Назовите новое явление в живописи 17 века:**

- 1) фреска
- 2) «парсуна»
- 3) гравюра
- 4) икона

**В1. Установите хронологическую последовательность:**

- А. Опричнина
- Б. Реформа патриарха Никона
- В. Воцарение Романовых
- Г. Правление Бориса Годунова

### Контрольная работа №1 по Новой истории (8 класс)

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

### **Контрольная работа №1**

#### **A1. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:**

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2) существование механизированного производства
- 3) использование труда наемных рабочих
- 4) отсутствие разделения труда

#### **A2. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:**

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) Губернатору
- 4) Верховному суду

**A3. Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.**

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

#### **A4. Название «переворот 9 термидора» означает:**

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта

- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) реставрацию абсолютизма

**A5. К истории Великой французской революции относится понятие:**

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

**A6. В Китае, Японии, Индии в Новое время:**

- 1) Господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров- рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

**A7. Мыслители эпохи Просвещения:**

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**A8. Автор «Лунной» и «Героической» сонат:**

- 1) Л. Бетховен
- 2) У. Хогарт
- 3) Ж. Шарден
- 4) В.А. Моцарт

**A9. Аграрная революция в Англии завершилась к :**

- 1) XVII в.
- 2) началу XVIII в.
- 3) середине XVIII в.
- 4) началу XIX в.

**A10. Имя Джеймса Уатта связано с :**

- 1) изобретением нового способа отливки чугуна
- 2) первым массовым выступлением рабочих
- 3) изобретением водяного двигателя
- 4) изобретением парового двигателя

**A11. Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:**

- 1) Ограничение торговли и промышленности, введенное парламентом
- 2) стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- 3) распространение влияния католической церкви
- 4) борьба негров и индейцев против рабства

**A12. В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:**

- 1) сосредоточении власти в руках одного человека
- 2) праве народа самому выбирать форму правления
- 3) ликвидации имущественных различий
- 4) божественной природе власти

**V1. Какие войны велись в Европе в XVIII веке?**

- 1) Крестовые походы
- 2) Гуситские войны
- 3) Семилетняя война
- 4) Столетняя
- 5) Северная

Ответ:

**V2. Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:**

- 1) вера в человеческий разум
- 2) необходимость отмены частной собственности
- 3) церковь — главная опора государства и общества
- 4) способ переустройства общества- воспитание людей
- 5) для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свободлюдей

Ответ:

**В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.**

Страна	Характерный признак
А. Китай	1. превращение в колонию Англии
Б. Япония	2. почитание императора как сына Неба
В. Индия	3. использование труда чернокожих рабов
	4. лишение императора реальной власти военными правителями.

Ответ:

А	Б	В

### Контрольная работа №2 по истории России в 18 веке (8 класс)

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку

3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

**A1. В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:**

- 1) мушкетер
- 2) кирасир
- 3) рекрут
- 4) стрелец

**A2. Какое утверждение верно?**

- 1) «Табель о рангах» вводила местничество
- 2) подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
- 3) приписными называли вольнонаемных работников мануфактур
- 4) в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

**A3. Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:**

- 1) создать сословно- представительный орган власти
- 2) улучшить управление промышленностью
- 3) улучшить управление армией
- 4) подчинить церковь государству

**A4. В первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?**

*Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.*

- 1) Екатерины!
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Софьи Алексеевны

**A5. Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?**

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) укрепление феодально- крепостнической системы
- 3) начало разложения феодально- крепостнической системы
- 4) уменьшение налогового гнета

**A6. Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?**

- 1) Ограничению помещичьего землевладения
- 2) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- 3) увеличению служебных обязанностей дворянства
- 4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

**A7. Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:**

- 1) Семилетней войны
- 2) Прутского похода
- 3) Азовского похода
- 4) Русско- турецкой войны

**A8. Повинности крестьян в пользу государства (может быть несколько ответов):**

- 1) натуральный оброк
- 2) денежный оброк
- 3) рекрутская повинность



- 4) барщина
- 5) подушная подать

**A9. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?**

- 1) Северной войны
- 2) договора с Польшей
- 3) разделов Польши
- 4) походов Суворова

**A10. Что относится к памятникам культуры 18 века?**

- 1) церковь Вознесения в селе Коломенском
- 2) «Повесть о Шемякиной суде»
- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) Успенский собор московского Кремля

**A11. На какие единицы делилась территория России в 18 веке?**

- 1) республики
- 2) губернии и уезды
- 3) районы и округа
- 4) земли и области

**A12. Развитие в России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о:**

- 1) начале промышленного переворота
- 2) победе капиталистических отношений
- 3) отделении ремесла от сельского хозяйства
- 4) разложении феодальной системы хозяйства

**B1. Установите хронологическую последовательность:**

- А. Открытие Московского университета
- Б. Открытие Славяно-греко-латинской академии
- В. Основание Вольного экономического общества
- Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

**B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:**

Отрывок из документа	Название документа
1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней., достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям	А. Соборное Уложение
2. Не токмо империи, но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо...	Б. Указ Павла I
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав...живут за патриархом или за бояры...тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные	

**Контрольная работа №1 по новейшей истории (9 класс)**

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства

2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

**A1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения:**

- 1) аграрное
- 2) феодальное
- 3) Традиционное
- 4) капиталистическое

**A2. В результате промышленного переворота:**

- 1) возрастает роль буржуазии
- 2) разрываются экономические связи между государствами
- 3) в лидеры выходят страны восточной Европы
- 4) увеличивается доля крестьянства в численности населения

**A3. Для монополистического капитализма характерно:**

- 1) слияние промышленного и банковского капитала
- 2) рост влияния мелкого бизнеса
- 3) прекращение экономических кризисов

4) развитие свободного рынка

**A4. Какой художественный стиль характеризует высказывание?**

**Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы.**

1) романтизм

2) классицизм

3) импрессионизм

4) реализм

**A5. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:**

1) либерализма

2) консерватизма

3) анархизма

4) марксизма

**A6. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин являлись:**

1) художниками

2) изобретателями

3) писателями

4) политиками

**A7. Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:**

1) иностранная интервенция

2) пассивность рабочего класса

3) межнациональные разногласия

4) разобщенность политических сил

**A8. Парламентский режим в Англии характеризуется:**

1) многопартийностью

2) абсолютной властью монарха

3) частой сменой кабинета министров

4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

**A9. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия, - относится к событиям:**

1) революции 1848 года в Германии

2) революции 1848 года во Франции

3) Парижской коммуны во Франции

4) чартистского движения в Англии

**A10. Результат Гражданской войны в США:**

1) развитие фермерского хозяйства

2) сохранение рабства в южных штатах

3) уничтожение расовой дискриминации

4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

**A11. Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка были:**

1) проведение социальных реформ

2) проведение массовых репрессий

3) отказ от политики колониальных захватов

4) отказ от государственного вмешательства в экономику

**A12. Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:**

1) появлению независимых государств

2) ликвидации феодальных пережитков

3) созданию единого государства на континенте

4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

**A13. Английская колонизация Индии привела к:**

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) ликвидации остатков традиционализма

**A14. В Антанту входили:**

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

**V1. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? (верны 2 ответа)**

- 1) пролетариат
- 2) крестьянство 3 колонизаторы
- 4) аристократия
- 5) средний класс

**V2. Какие черты присущи традиционным обществам Востока?**

- 1) верховенство закона
- 2) всевластие государства
- 3) миграция населения
- 4) господство частной собственности
- 5) разделение общества на замкнутые группы

**V3. Даты 1861, 1866, 1867 в истории Германии, Италии, Австро-Венгрии связаны с**

- 1) крупными научными открытиями
- 2) освободительным движением
- 3) изменениями в государственном устройстве
- 4) социальными выступлениями пролетариата
- 5) межнациональными разногласиями

**Контрольная работа №2 по истории России в 19 веке (9 класс) Кодификатор**

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти

2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Контрольная работа №2

**Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» (9 класс)**

**A1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? «К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.»**

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**A2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:**

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

**A3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?**

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридрихсборгом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

**A4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812г.:**

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду анти-наполеоновской коалиции
- 4) привело к началу партизанской войны

**A5. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?**

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе

- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

**А6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?**

- 1) разработка конституции Польши
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

**А7. В «Конституции» Н. Муравьева:**

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную

**А8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?**

*«Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстривают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.»*

- 1) 11 марта 1801 г.
- 2) 14 декабря 1825 г.
- 3) 19 февраля 1861 г.
- 4) 1 марта 1881 г.

**А9. Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:**

<b>Податные сословия:</b>	
• мещане	750 000
• крестьяне	17 950 000
<b>Привилегированные сословия:</b>	
• купечество	119 000
• дворянство	225 000
• духовенство	215 000

- 1) основой экономики была промышленность
- 2) господствовал капиталистический уклад
- 3) проживали представители разных национальностей
- 4) сохранились сословные пережитки

**А10. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.**



свидетельствует о том, что в России существовал (-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

**A11. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?**

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

**A12. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:**

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
- 3) усиливает централизацию органов государственного управления
- 4) отменяет Жалованную грамоту дворянству

**A13. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:**

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

**A14. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?**

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

**A15. Какое событие произошло позже других?**

- 1) проведение городской реформы
- 2) проведение судебной реформы
- 3) отмена крепостной зависимости
- 4) введение всеобщей воинской повинности

**A16. Что было последствием реформы 1861 г. в России?**

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

**A17. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?**

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

**A18. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце**

## 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок
- 2) началом промышленного переворота
- 3) ростом жизненного уровня крестьянства
- 4) активным железнодорожным строительством

## A19. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра II в социально-политической сфере?

- 1) разработка рабочего законодательства
- 2) уничтожение сословных барьеров
- 3) ликвидация института мировых посредников и мировых судей
- 4) назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

## A20. Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Народная воля»
- 4) «Освобождение труда»

## B1. О правлении какого императора идет речь в документе?

*«...поставил себе задачей ничего не изменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.*

**B2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.**

- А. Декабристы
- Б. Западники
- В. «Охранители»
- Г. Народники
- Д. Славянофилы

Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1) .

Противоположных взглядов придерживались (2) . Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3) ,

прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4) , которые считали,

что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БЕБЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН" КАЛУЖСКОЙ  
ОБЛАСТИ, Павлыш Елена Короглыевна, Директор

02.11.23 13:46 (MSK)

Сертификат AFE0DAC2A09ACF281E1CED70A888544B