

**МОУ «Бебелевская средняя общеобразовательная школа»
МР «Ферзиковский район» Калужской области**

Согласовано:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
_____ (Бабонина С.Н.)
« 30» августа 2022 г

Утверждено:

Директор школы:
_____ (Е.К.Павлыш)
Пр. №_98 от 30 августа 2022 г

Рабочая программа

по английскому языку

для 2-4 классов

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

По УМК О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.

«Английский язык»: «RainbowEnglish» для 2-4 классов

Срок реализации 3 года

Разработчик:

Мышкина Светлана Николаевна
Учитель английского языка
квалификационная категория
соответствие занимаемой должности

д. Бебелево
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (действующая редакция)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Образовательная программа МОУ «Бебелевская СОШ»
- Примерная основная образовательная программа по английскому языку и авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский / RainbowEnglish для 2 – 4 кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2019).
- УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык / RainbowEnglish для 2-4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019 г.

В программе определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели и задачи обучения английскому языку

Цели курса:

Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-*Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-*Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим

образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов на усвоение учебного предмета на уровне основного общего образования

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа (из расчета 2 учебных часа в неделю).

Таким образом, рабочая программа для 2-4 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого :	204 часа за курс		

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ФГОС *основного общего образования* устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и в осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

1.1. Для 2-го класса

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2. Для 3-го класса

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Для 4-го класса

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;
- Учащиеся овладевают следующими УУД:
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
 - рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.

2.1. Для 2-го класса, 2020/21учебный год:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12) Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2.2. Для 3-го класса, 2020/21 учебный год:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

- обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 9) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
- 10) Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 12) Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 14) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
- 15) Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2.3. Для 4-го класса, 2020/21 учебный год:

- 1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения ее результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- 7) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 12) Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной

задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Во 2-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

Аудирование

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать:

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Ученик научится

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

-применять основные правила чтения и орфографии;

-уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в словах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

-*читать изучаемые слова по транскрипции;*

-*писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;*

- *распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.*

В 3-ем классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Письмо

Ученик научится:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи:
 - изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
 - количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);

структуру (have/has got), глаголы в Present Simple,

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*

- *распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100);*

В 4-ом классе:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики

на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных

ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

1. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

2. Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

4. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

5. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

6. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

7. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

8. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

9. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

10. Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Раздел	Название темы	Предметное содержание учебной темы	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1	Знакомство	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; ▪ знакомятся со странами изучаемого языка; ▪ учатся произносить свои имена по-английски; ▪ знакомятся с интернациональными словами; ▪ определяют свои мотивы изучения английского языка; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; ▪ знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ▪ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; ▪ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они 	10

			<p>передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ▪ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; ▪ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления; ▪ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); ▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; ▪ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; ▪ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; ▪ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; ▪ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; ▪ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; ▪ различают на слух схожие звуки английского языка; <p>учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся писать изученные английские буквы и слова; ▪ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; ▪ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ называют предметы, представленные на картинках; ▪ учатся прощаться по-английски; ▪ слушают, разучивают и поют песенку-прощание; ▪ знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; ▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились. 	
Раздел 2	Мир вокруг меня	Страны и города. Домашние животные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся представлять людей друг другу; ▪ знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ совершенствуют лексические навыки; ▪ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; ▪ описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; ▪ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; ▪ описывают картинку с изображением животных; ▪ знакомятся с английским алфавитом; ▪ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; ▪ учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; ▪ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; ▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; ▪ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; ▪ знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с 	10

			<p>однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ учатся называть цвета предметов; ▪ соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; ▪ учатся произносить названия городов London, Moscow; ▪ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; ▪ учатся выражать коммуникативные намерения; ▪ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small; ▪ прогнозируют содержание и структуру фразы; ▪ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; ▪ разыгрывают сцену знакомства; ▪ строят предложения с однородными членами с помощью союза and; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	
Раздел 3	Сказки и праздники	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ▪ учатся строить предложения с использованием глагола связки to be в форме 3-го лица единственного числа; ▪ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; ▪ учатся использовать в речи личное местоимение it; ▪ учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; ▪ знакомятся с сочетаниями букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; 	10

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; ▪ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; ▪ знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; ▪ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; ▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; ▪ используют английский язык в игровой деятельности; ▪ ведут диалоги с опорой на образец; ▪ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; ▪ читают текст, построенный на изученной лексике; ▪ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
Раздел 4	Я и моя семья	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; ▪ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; ▪ извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; ▪ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; ▪ ведут диалоги с опорой на образец; ▪ учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; ▪ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; ▪ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; ▪ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; ▪ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; ▪ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, 	10

			<p>акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; ▪ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; ▪ пишут слова и словосочетания; ▪ воспринимают на слух повествовательные предложения; ▪ знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; ▪ учатся называть эти буквы в алфавите; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eI], [i:]; ▪ читают словосочетания и предложения с этими словами; ▪ учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; ▪ знакомятся с альтернативными вопросами; ▪ учатся писать новые слова и сочетания с ними; ▪ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; ▪ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ▪ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; ▪ прогнозируют вопрос по ответу; ▪ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; ▪ знакомятся с формой повелительного наклонения; ▪ учатся оперировать данной формой глагола в речи; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ учатся писать краткие просьбы и приказания; ▪ воспринимают на слух звучащие предложения; ▪ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; ▪ знакомятся с иной формой неопределенного артикля a; ▪ знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге; ▪ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, 	
--	--	--	--	--

			<p>догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся со структурой I see в значении «понятно»; ▪ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); ▪ пишут новые слова, словосочетания и новую форму не- определенного артикля; ▪ воспринимают на слух указания и принимают решения ▪ о правильности их исполнения с опорой на картинку; ▪ объединяют слова по ассоциации; ▪ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; ▪ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; ▪ учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; ▪ тренируются в использовании сочинительного союза and; ▪ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; ▪ знакомятся с английскими названиями русских городов; ▪ учатся говорить, откуда родом разные люди; ▪ тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; ▪ тренируются в использовании структуры can see; ▪ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	
Раздел 5	Мир вокруг нас	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; ▪ устанавливают логические связи между картинками ▪ и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; ▪ знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); ▪ учатся использовать эти формы в речи; ▪ знакомятся с краткими вариантами этих 	10

		<p>форм, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учатся писать эти формы; ▪ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ▪ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); ▪ знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; ▪ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; ▪ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; ▪ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; ▪ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; ▪ знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they; ▪ используют данное местоимение в речи при характеристике животных; ▪ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; ▪ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; ▪ пишут новое буквосочетание и новое местоимение; ▪ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; ▪ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком; ▪ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; ▪ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; ▪ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; ▪ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; ▪ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; ▪ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами ▪ в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; ▪ читают предложения и текст; ▪ отвечают на вопросы; 	
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ▪ ведут этикетный диалог знакомства; ▪ дают характеристики людям, животным, предметам; ▪ знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; ▪ знакомятся со словами, содержащими данные звуки; ▪ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; ▪ читают слова, словосочетания, предложения; ▪ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; ▪ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, со- держащие глагол to be во множественном числе; ▪ учатся оперировать подобными ответами в речи; ▪ знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; ▪ составляют предложения по образцу; ▪ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; ▪ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; ▪ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; ▪ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; ▪ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; ▪ читают словосочетания и предложения с новыми словами; ▪ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; ▪ воспринимают на слух микроситуации, 	
--	--	--	---	--

			<p>микродиалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая ▪ соотношения с определенными транскрипционными знаками; ▪ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; ▪ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; ▪ пишут числительные и новую структуру; ▪ отвечают на вопросы по картинке; ▪ составляют вопросы по образцу; ▪ работают в парах, участвуя в ролевой игре; ▪ слушают, повторяют и заучивают рифмовку; ▪ устанавливают ассоциативные связи между словами; ▪ отвечают на вопросы, используя зрительную опору; ▪ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ▪ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; ▪ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; ▪ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; ▪ читают и используют числительные в речи; ▪ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; ▪ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ называют животных во множественном числе; ▪ сообщают о том, что они видят и в каком количестве; ▪ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; ▪ разучивают рифмовку; ▪ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; ▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту 	
--	--	--	---	--

<p>Раздел 6</p>	<p>На ферме</p>	<p>Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном ▪ числе; ▪ перефразируют предложения с полной формой глагола; ▪ знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; ▪ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; ▪ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; ▪ завершают фразы по образцу; ▪ пишут слова и словосочетания; ▪ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; ▪ отвечают на вопросы по образцу; ▪ соотносят звуки с буквосочетаниями; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся со структурой I like; ▪ читают вслед за диктором фразы с данной структурой; ▪ используют ее в речи; ▪ подбирают слова в рифму; ▪ воспринимают на слух фразы; ▪ знакомятся с названиями фруктов; ▪ используют структуру I like в речи; ▪ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; ▪ знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; ▪ знакомятся с определенным артиклем; ▪ используют новые предлоги и определенный артикль в речи; ▪ пишут слова и словосочетания с ними; ▪ воспринимают на слух микроситуации; ▪ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; ▪ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; ▪ читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; ▪ знакомятся с названиями профессий и 	<p>10</p>
---------------------	-----------------	---	--	-----------

			<p>занятый людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут названия профессий и словосочетания с ними; ▪ знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; ▪ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; ▪ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; ▪ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; ▪ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; ▪ разучивают и поют песню; ▪ работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них; ▪ описывают картинки в пределах изучаемой тематики; ▪ знакомятся с английским алфавитом; ▪ разучивают и поют песню ABC; ▪ отвечают на вопросы по картинке; ▪ отвечают на вопросы по тексту; ▪ вычленяют из текста специфическую информацию; ▪ устанавливают ассоциации между словами; ▪ используют в речи названия цветов; ▪ дают качественные характеристики объектам; ▪ устанавливают некорректности в описании картинки; ▪ перефразируют предложения; ▪ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»; ▪ учатся правильно отвечать на указанный вопрос; ▪ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; ▪ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); ▪ отвечают на вопросы по тексту; ▪ воспринимают на слух микроситуацию; ▪ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; ▪ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; ▪ семантизируют новые слова с опорой на 	
--	--	--	---	--

			<p>зрительный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ решают языковые головоломки; ▪ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; ▪ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; ▪ заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; ▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились 	
Раздел 7	Мир увлечений. Досуг	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; ▪ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; ▪ читают текст о предпочтениях тролля; ▪ рассказывают о том, что им нравится, используя текст ▪ о тролле в качестве образца; ▪ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; ▪ читают фразы с новыми глаголами; ▪ используют данные глаголы в речи; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения; ▪ воспринимают на слух текст; ▪ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; ▪ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; ▪ читают словосочетания и предложения; ▪ читают текст с целью извлечения специфической информации; ▪ рассказывают о любимых занятиях людей; ▪ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; ▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	8

3 КЛАСС

Раздел	Название темы	Предметное содержание учебной темы	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1	Что мы видим и	Предметы окружающего	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повторяют английский алфавит; 	8

	что мы имеем	мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; ▪ знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ учатся правильно здороваться в разное время суток; ▪ читают небольшие тексты с новыми словами; ▪ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; ▪ описывают картинку по образцу; ▪ учатся называть время; ▪ воспринимают на слух слова и фразы; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ составляют предложение из его частей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	
Раздел 2	Что мы любим	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи; ▪ знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; ▪ узнают о некоторых особенностях обозначения времени ▪ в англоязычных странах и используют эту информацию ▪ в речи; ▪ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; 	8

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; ▪ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; ▪ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; ▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; ▪ устанавливают ассоциативные связи между словами; ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	
Раздел 3	Какой цвет	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; ▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; ▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; ▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; ▪ читают текст с целью полного его понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие 	8

			<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	
Раздел 4	Сколько	<p>Выражение количества в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ используют в речи антонимичные прилагательные; ▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов; ▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; ▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 ▪ и используют их в речи; ▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; ▪ говорят о возрасте людей; ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	8
Раздел 5	С Днём рождения!	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; ▪ различают омонимичные формы its и it's; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и 	10

			<p>Ms;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; ▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола to have и ис- используют ее в речи; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
Раздел 6	Какая у тебя профессия?	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ разыгрывают микродиалоги по образцу; ▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪ говорят о физическом состоянии человека; ▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ▪ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; ▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; ▪ логически разделяют текст и дают названия его частям; 	10

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ составляют высказывание о себе по образцу; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы ▪ и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	
Раздел 7	Животные	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; ▪ знакомятся с правилом чтения английской согласной с ▪ в различных позициях; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ сообщают полученную из текста информацию; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; ▪ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; ▪ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; ▪ различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; ▪ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; ▪ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); ▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной 	8

			<p>речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились 	
Раздел 8	Времена года и месяцы	Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; ▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; ▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; ▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; ▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку ▪ о нем; ▪ называют имена людей и свое имя по буквам; ▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран; ▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; ▪ разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения ▪ с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились; ▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» 	8

4 КЛАСС

Раздел	Название темы	Предметное содержание учебной темы	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
Раздел 1	Знакомство с Джоном Баркером и его семьей	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; ▪ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; ▪ читают отдельные слова, словосочетания; ▪ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; ▪ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; ▪ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; ▪ вычленяют новую лексику в текстах; ▪ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; ▪ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; ▪ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; ▪ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; ▪ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); ▪ рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; ▪ расспрашивают друг друга о своих семьях; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ пишут диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; 	8

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивают свои результаты; ▪ выполняют проектное задание 	
Раздел 2	Мой день	<p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ▪ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; ▪ прослушивают и разыгрывают диалоги; ▪ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; ▪ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, ▪ используют их в речи; ▪ читают незнакомые слова по аналогии; ▪ соединяют новые слова по ассоциации; ▪ знакомятся с настоящим продолженным временем; ▪ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; ▪ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; ▪ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; ▪ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; ▪ составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); ▪ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); ▪ решают языковые головоломки; ▪ читают тексты в рамках предложенной тематики; ▪ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; ▪ знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; ▪ правильно употребляют в речи глаголы в известных грам- матических временах; 	8

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ пишут словарный диктант; ▪ читают открытки; ▪ оценивают свои результаты; ▪ получают страноведческую информацию относительно Озерного края; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание 	
Раздел 3	Городские здания, дома	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ предлагают заглавие к прочитанному тексту; ▪ определяют содержание текста по заголовку; ▪ перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; ▪ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; ▪ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; ▪ составляют вопросы, опираясь на ответы; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ▪ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; ▪ используют в речи грамматические времена present simple и present progressive; ▪ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; ▪ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; ▪ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; ▪ описывают тематические картинки; ▪ заканчивают предложения, диалоги, письмо; ▪ устанавливают соответствия между предлогами in и on 	8

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ и их русскими аналогами; ▪ играют в языковые игры; ▪ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; ▪ подбирают подписи к картинкам; ▪ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектные задания; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
Раздел 4	Я хожу в школу	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ представляют общую информацию о своей школе; ▪ ведут диалог-расспрос о школе; ▪ описывают классную комнату; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; ▪ составляют высказывания на основе тематических картинок; ▪ читают тексты с выделением основного содержания и за-прашивают информацию; ▪ разучивают рифмовку, поют песню; ▪ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают по-следние в парах; ▪ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; ▪ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; ▪ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; ▪ знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; ▪ составляют пары слов с антонимическими значениями; ▪ получают элементарные сведения об 	8

			<p>английской системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; ▪ отгадывают загадку на английском языке; ▪ прогнозируют содержание текста по заголовку; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
Раздел 5	Мои любимые блюда	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; ▪ составляют диалоги по картинкам, по образцу; ▪ разыгрывают диалоги; ▪ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; ▪ образуют сложные слова по модели соположения основ; ▪ составляют правила поведения для учеников своей школы; ▪ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; ▪ знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; ▪ используют конверсивы в речи; ▪ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; ▪ высказывают предположения, используя фразы <i>I think, I don't think</i>; ▪ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; ▪ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; ▪ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в 	10

			<p>русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ читают отдельные словосочетания и предложения; ▪ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ задают вопросы к подлежащему; ▪ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; ▪ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; ▪ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; ▪ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; ▪ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; ▪ учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; ▪ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; ▪ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; ▪ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; ▪ повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи; ▪ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; ▪ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; ▪ составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; ▪ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
Раздел 6	Мир вокруг нас. Погода.	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; ▪ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; ▪ отвечают на вопросы с опорой на картинку 	10

			<p>по прослушанному аудиотексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; ▪ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; ▪ читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; ▪ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; ▪ знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; ▪ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; ▪ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); ▪ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; ▪ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; ▪ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; ▪ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; ▪ знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective; ▪ используют безличные предложения для описания погоды; ▪ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; ▪ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; ▪ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; ▪ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
Раздел	Выходные	Поход в	Учащиеся:	16

7		<p>магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; ▪ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; ▪ определяют общую идею прослушанного текста; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; ▪ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; ▪ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; ▪ используют новое время в речи; ▪ составляют рассказ о прошлом выходном дне; ▪ читают текст с целью его общего понимания; ▪ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; ▪ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; ▪ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; ▪ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; ▪ задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них; рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; ▪ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; ▪ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; ▪ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; ▪ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; ▪ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); ▪ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); ▪ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; ▪ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; 	
---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; ▪ подбирают заголовки к прочитанному тексту; ▪ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; ▪ вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; ▪ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; ▪ выполняют проектное задание; ▪ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
--	--	--	---	--

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение от 9 до 14 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Запланировано 7 устных форм контроля и 4 письменные контрольные работы.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Виды контроля.

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация: выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершении главы (тесты). **Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о

значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Перечень материально-технического обеспечения

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, компьютер, CD диски с аудиоприложением, интерактивная доска, демонстрационный материал, разработанный с помощью программы PowerPoint;

2) Перечень наглядных материалов:

- дидактические раздаточные материалы

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

- карточки по темам УМК;

- таблицы

- плакаты (грамматический материал-глагол to be, Present Simple Tense; Numerals; Modal verbs; Личные местоимения; Притяжательный падеж; Английский алфавит)

3) Учебник для 2 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

4) Учебник для 3 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложения

5) Учебник для 4 класса в двух частях, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложения

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.

2. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.

3. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.
 4. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.
 5. Английский язык. Лексико-грамматический практикум для 2 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2019
 6. Английский язык. Лексико-грамматический практикум для 3 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2019
 7. Английский язык. Лексико-грамматический практикум для 4 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2018
 8. Диагностика результатов образования для 2 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2019
 9. Диагностика результатов образования для 3 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2017
 10. Диагностика результатов образования для 3 кл. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2017
 11. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2020.
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2016.
 13. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish).
 14. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (RainbowEnglish).
 15. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish).
 16. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (RainbowEnglish).